

2024-es Országos Kompetencia eredmények értékelése az intézményi jelentés alapján

2024 májusában az intézményünkben az évfolyamonként kötelezően előírt kompetenciamérésben résztvevő tanulók száma:

Évfolyam	Résztvevő tanulók száma	CSH index
4.	32	12
5.	21	10
6.	26	26
7.	15	-
8.	22	10
össz.	116	58

A tanulók az előírt méréseket teljesítik, csak nagyobb, hosszantartó betegség vagy gyógykezelés esetén nem írják meg a méréseket. A kisebb betegségek miatti hiányzás esetén a pótnapot minden esetben biztosítjuk a diákoknak a kompetenciamérés pótlására, megírására.

A CSH index mutatói, igaz szignifikánsan nincsenek az országos átlag alatt (egy kivétellel), de megelégedésre nem adnak okot. A szülők időben megkapják az iskolavezetéstől az értesítést és kérést a KRÉTÁn keresztül, és e-mailben arra vonatkozóan, hogy töltsék ki a háttér kérdőívet. A határidő lejárt előtt az osztályfőnökök még a közösség által leggyakrabban használt felületen megismétlik a kérést. Ennek ellenére a szülők fele tölti ki a kérdőívet.

A 2024-es kompetenciamérés eredményei a 8. évfolyam kivételével a több évre visszamenőleg elért szintet mutatja. Az eredmények az országos átlagnak megfelelőek, egy két területen, évfolyamon szignifikánsan magasabbak.

Országos átlag feletti szignifikáns eltérést mutató eredmények:

A 2024-es mérésen az országos **átlag felett** teljesített a **negyedik évfolyam** a **szövegértés** mérésén. Mind az országos átlag, mind a viszonyítási csoportok átlaga feletti eredményük lett. Az országos átlagot 128, a községi általános iskolák eredményét 182, a nagyközségi általános iskolák átlagát 148 ponttal haladták meg. Az eredményünk szignifikánsabb lett magasabb mindhárom viszonyítási csoportnál.

Szintén ez az eredmény a **hatodik évfolyam idegen nyelvi mérése** kapcsán. Az országos átlagot 88, a községi általános iskolák eredményét 125, a nagyközségi általános iskolák átlagát 120 ponttal haladták meg. Az ő eredményük is szignifikánsabb magasabb mindhárom viszonyítási csoportnál.

A hatodik évfolyamos diákok a természettudományi mérésen is jól teljesítettek. Az országos átlagot igaz, csak 42 ponttal haladták meg, ami nem szignifikáns különbség, de a községi és a nagyközségi általános iskolák átlagát 90, és 70 ponttal múlták felül, ami már jelentős különbségnek számít.

A hatodikosok a szövegértésben is kimagaslóan teljesítettek, a községi iskolák szintjét 71 ponttal haladták meg.

Országos átlag alatti, szignifikáns eltérést mutató eredmények:

Ez mindkét esetben a nyolcadik évfolyam esetében a történelem és a digitális kultúra mérésen fordult elő. Történelemből az országos átlaghoz képest 120, a községi iskolákhoz képest 70, a nagyközségi iskolákhoz képest 75 ponttal maradtak alul a nyolcadikos diákjaink.

Digitális kultúra mérési eredményei -100, -50 és 70 pontnyi lemaradást mutatnak.

Országos átlagnak megfelelő eredmények:

A 24 mérésből a fentebb említett 6 mérés kivételével 18 mérés eredménye az országos átlagnak megfelelő. Ezen belül biztató eredmény, hogy az országos átlagot 10 mérés esetében meghaladjuk. Igaz ez a felfelé mutató különbség még nem jelent szignifikáns különbséget de 20-80 pont pozitív irányú eltérést mértek.

Nyolc esetben, szintén nem jelentős, de negatív irányú eltérés van (-20-80 p). A nyolc mérésből négy szintén a nyolcadik évfolyamosoké, akik az országos átlag alatt teljesítettek a történelem és digitális kultúra tantárgyból. A másik négy eset pedig a 7. évfolyamosok méréseit érinti leginkább.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

A nyolcadik évfolyam kivételével szinte mindenhol jobb eredményt mutatnak az intézményi mérések, mint az országos átlag. Az 5. évfolyam szövegértési mérésén egy tanuló sem került ebbe az övezetbe. Az azonos települési iskolák eredményeihez képest pedig, jelentősen jobbak az eredményeink ezen a területen.

Összegzés:

Az intézmény kompetenciamérési eredményei az országos átlag szintjén vannak, több esetben meghaladják azt.

A tapasztalat azt mutatja, hogy nagy mértékben múlik az eredmény az osztály összetételén. 2023-ban az intézményben és a településen lévő nagyobb konfliktus, ami a település vezetése, az igazgató, a pedagógusok és a szülők között bontakozott ki, jelentősen rányomta a bélyegét a tanulók összetételére. Különös tekintettel az akkori 7. és 8. évfolyamra. A szülők nem látták biztosítva a gyermekük iskolai biztonságos jövőjét, a tovább tanulásra való felkészítését, ezért a közeli biatorbágyi iskolákba iratták át a gyerekeiket. Az iskolából mindegy 60 tanulót. Ennek következtében lecsökkent a 7-8. osztály létszáma, és kimondhatjuk, hogy javarészt a jó tanulók mentek el – természetesen maradtak is, de az osztály mindenképp minőségi és mennyiségi változáson ment át. Ezt igazolják a kompetenciamérés eredményei is. A nyolcadik osztály eredményei a leggyengébbek, akinél még bőven akadt motivációs probléma is. Szintén ezen az évfolyamon volt a legtöbb alapszint és a minimum szint alatt teljesítő tanuló.

A tantárgyi eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy a digitális kultúra tantárgy eredményei a leggyengébbek. Digitális kultúra tanárunk 3. éve nincs, óraadóval, vagy mérnökinformatikus végzettségű szakemberrel látjuk el az órákat. Három év alatt 4-en tanították a digitális kultúra tantárgyat.

Etyek, 2025. június 28.

Sütő Andrea