

2025-ös Országos Kompetencia eredmények értékelése az intézményi jelentés alapján

2024 májusában az intézményünkben az évfolyamonként kötelezően előírt kompetenciamérésben résztvevő tanulók száma:

Évfolyam	Résztvevő tanulók száma	CSH index
4.	19	4
5.	31	-
6.	20	3
7.	23	-
8.	13	6
össz.	106	13

A tanulók az előírt méréseket teljesítik, csak nagyobb, hosszantartó betegség vagy gyógykezelés esetén nem írják meg a méréseket. A kisebb betegségek miatti hiányzás esetén a pótnapot minden esetben biztosítjuk a diákoknak a kompetenciamérés pótlására, megírására.

A CSH index értékei alapján messzemenő következtetéseket nem tudunk levonni, mivel nincs megfelelő számú adatunk. A szülők időben megkapják az iskolavezetéstől az értesítést és kérést a KRÉTÁn keresztül, és e-mailben arra vonatkozóan, hogy töltsék ki a háttér kérdőívet. A határidő lejártá előtt az osztályfőnökök még a közösség által leggyakrabban használt felületen megismétlik a kérést. Ennek ellenére csak egy pár szülő tölti ki a kérdőívet.

A 2025-ös kompetenciamérés eredményei az előző évihez képest magasabbak lettek több terület és évfolyam esetében. Az eredmények az országos átlagnak megfelelőek, egy négy területen, egy-egy évfolyamon szignifikánsan magasabbak.

Országos átlag feletti szignifikáns eltérést mutató eredmények:

A 2025-ös mérésen az országos **átlag felett** teljesített az **ötödik évfolyam a szövegértés, történelem és digitális kultúra** mérésén. Az ő értékük a 2024-es mérésen is az országos átlag felett volt. Mind az országos átlag, mind a viszonyítási csoportok átlaga feletti eredményük lett. Az eredményünk szignifikánsabb lett magasabb mindhárom viszonyítási csoportnál.

Szintén ez az eredmény a **hetedik évfolyam idegen nyelvi és történelem mérése** kapcsán. Az ő eredményünk is szignifikánsabb magasabb mindhárom viszonyítási csoportnál. Ez az évfolyam is kiemelkedően teljesít tanulmányi eredményüket tekintve.

	évfolyam	ENyNNÁI	Országos	Községi	Nagyközségi
Szöv. ért.	5.	1587 (1510-1656)	1473	1414	1444
Történelem	5.	1591 (1537-1645)	1477	1440	1451
Dig.kult.	5.	1550 (1491-1625)	1470	1422	1442
Német	7.	1726 (1671-1776)	1562	1497	1497
Történelem	7.	1651 (1611-1692)	1570	1522	1527

Országos átlag alatti, szignifikáns eltérést mutató eredmények:

A 2024. évben a nyolcadikosok történelem és digitális kultúra mérésen az országos átlag alatti szinten teljesítettek. Sajnos ezt az eredményt a tanulmányi eredményük, a motiváltságuk, iskolai magatartásuk is előre vetítette.

A 2025-ös mérésen minden mérési eredményünk az országos átlaggal egy tartományba esett, vagy a fölött volt

Országos átlagnak megfelelő eredmények:

A 24 mérésből a fentebb említett 5 mérés kivételével 19 mérés eredménye az országos átlagnak megfelelő. Ezen belül biztató eredmény, hogy az **országos átlagot 13 mérés esetében meghaladjuk**. Igaz ez a felfelé mutató különbség még nem jelent szignifikáns különbséget de 24-80 pont pozitív irányú eltérést mértek.

6 esetben, szintén nem jelentős, de negatív irányú eltérés van (-7-57 p). A 6 mérésből kettő (szövegértés, matematika a negyedik évfolyamosoké. Ezen az évfolyamon az egyik osztályunkban a 14 főből 8 SNI-s tanuló és több BTMN tanuló van. Négyen SNI tanrend szerint haladnak. Három eset a 8. évfolyamosok méréseit érinti történelem, természettudomány és digitális kultúra területeken. Itt is biztató jel, hogy ezek a negatív irányban mért eredmények a tavalyi eredményekhez képest csökkentek 80 pontról 57 pontra.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya






Az országos átlagot tekintve a tavalyi 6. évfolyam kivételével minden évfolyamon, minden mért területen az alapszintet el nem érő tanulók aránya messze nem érte el az országos átlagot, ez által a település típus átlagot sem. Arányaiban sokkal kevesebb volt az alapszint alatt teljesítő diákok száma, mint országosan. Két mérésen ez a szám 0 volt, nyolc mérésen, egy-egy fő tanulót jelent. Az azonos települési iskolák eredményeihez képest pedig, jelentősen jobbak az eredményeink ezen a területen.

A minimumszint alatt teljesítők aránya szintén az országos átlag alá esik, még a volt 6. osztályban is, akik az iskolaátlaghoz képest gyengébben teljesítettek a mérésen.

Negyedik évfolyam eredményei

Az intézmény mérési eredményeit és a kompetenciamérés országosátlagát tekintve a leggyengébben teljesítő évfolyam a negyedik volt. Ezen az évfolyamon a 28- ból matematikából hét, szövegértés területén szintén hét tanuló érte el, vagy haladta meg az országos átlag értéket. 0. szinten 6, 1. szinten 6 és 2. szinten 10 gyerek teljesített. Ezekből az egyéni adatokból is látszik, hogy ezen az évfolyamon tanuló diákoknak egy egyéni haladási ütemű, hosszú távú fejlesztést kell terveznünk és megvalósítanunk.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1336 (1282;1392)	 1390 (1389;1391)	Községi ált. isk.	 1352 (1351;1354)	Nagy községi ált. isk.	 1362 (1358;1365)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1359 (1273;1426)	 1398 (1397;1400)	Községi ált. isk.	 1345 (1343;1347)	Nagy községi ált. isk.	 1363 (1359;1368)

Természetesen ezeket a problémákat már az oktatás – nevelés folyamán beazonosítottuk, így már az ötödik évfolyam tanulócsoportjai összeállítását a fejlesztés, az egyéni haladási tempó lehetőségeit figyelembe véve állítottuk össze. A cél az volt, hogy a lassabban haladóknak legyen ideje a megértésre, a bevésésre és a gyakorlásra, sikerélményeket szerezzenek, egy-egy tanulóra több idő jusson. A gyorsabban haladók pedig lehetőséget kapjanak a tehetséggondozásra, a kihívást jelentő feladatokra.

A képességbeli bontásban közismereti tantárgyak közül a matematikát, magyart, történelmet, és természetismeretet tanulják az idei évtől.

Ötödik évfolyam eredményei

Az ötödik évfolyam kompetencia eredményei szinte minden területen kiemelkedők, magasan az országos átlag felett vannak. Ez szignifikáns, felfelé történő eltérést mutat az országos átlagtól matematika, szövegértés, történelem és digitális kultúra tantárgyból. Matematikából az országos átlagot a 32 tanuló közül 19 fő lépte túl. Szövegértésből 23-an teljesítettek jobban az országos átlagnál, történelemből 27-en írtak magasabb pontszámú mérést, és a digitális kultúra területén 21-en bizonyultak jobbnak az országos átlagnál. Ezen az évfolyamon 0-2. képességszinten egy-egy tanuló van, a diákok eredménye többnyire a 3-5. képességszinten mozog. Ezen az évfolyamon az egyik osztályba járó tanulók képessége kiemelkedő. Ebben az osztályban a tehetséggondozásra kell több hangsúlyt fektetnünk.

Hatodik évfolyam eredményei

A hatodik évfolyam mérési eredményei minden területen az országos átlageredmények tartományába esik. Matematika és természettudományi területen a másik két viszonyítási csoporttól szignifikánsan magasabbak az eredményeik. Az osztály képességek alapján nagyon heterogén összetételű, a kimagaslótól a minden területen fejlesztendő tanulóig megtalálható az osztályban. Az eredmények is ezt mutatják. Az 1. képességszinttől a 7. képesszintet jelző eredményekig terjedő tartományba tartoznak az eredményeik. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya ebben az osztályban a legnagyobb, szinte minden kompetenciaterületen ez az érték az országos átlagot meghaladja. Az évfolyamon egy osztály van, így itt a legnagyobb kihívás a minden tantárgyból való, folyamatos differenciálás. Ebben az osztályban jelen van a több területet átölelő folyamatos korrepetálás, fejlesztés, és a tehetséggondozás és a versenyeztetés is. Bízató eredmény, hogy a tanulók képességei folyamatost fejlődést, javulást mutatnak. Az előző évek méréseit összehasonlítva minden tanuló egy-két szintet lépett felfelé. Akik nem, sajnos a lemorzsolódási mutatókban is szerepelnek, a motiváltságuk rendkívül alacsony.

Hetedik évfolyam

Kiemelkedő évfolyam. Sok a jó képességű, szorgalmas motivált diák. Az eredményeik is ezt mutatják. Teljesítményük Matematikából és német nyelvből az országos átlag, a többi területen a másik két viszonyítási csoport átlaga felett volt. A tanulók 95%-a a 3-6. képességszinten teljesített. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya ebben az osztályban a legalacsonyabb, minden területen jóval alacsonyabb az érték az országos átlagnál, általában ötöde, hatoda, de németből mért eredményénél nulla. Az ő eredményeik tükrözik az iskolai tanulmányi motiváltságukat, eredményeiket. Tőlük nagyon jó felvételi eredményeket remélünk.

Nyolcadik évfolyam (elballagott)

Minden kompetenciaterületen az országos átlagon teljesítettek. Matematikából és szövegértésből magasabb értékeik vannak, de nem szignifikáns különbség. Természettudomány és történelem területen pedig egy kicsit az országos átlag alá esnek az értékek, de a különbség itt sem jelentős. Az alapszint alatti teljesítmények aránya nagyjából egyezik az országos átlaggal.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	5.	Ált. isk.	1491 (1443;1539)	☹️ 1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	😊 1417 (1415;1419)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1439 (1435;1443)
Matematika	6.	Ált. isk.	1525 (1473;1617)	☹️ 1480 (1480;1481)	Községi ált. isk.	😊 1435 (1433;1437)	Nagy községi ált. isk.	😊 1457 (1453;1461)
Matematika	7.	Ált. isk.	1573 (1528;1641)	☹️ 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	😊 1496 (1493;1498)	Nagy községi ált. isk.	😊 1512 (1508;1516)
Matematika	8.	Ált. isk.	1608 (1498;1720)	☹️ 1593 (1592;1594)	Községi ált. isk.	☹️ 1533 (1530;1535)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1554 (1549;1559)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1587 (1510;1656)	😊 1473 (1472;1475)	Községi ált. isk.	😊 1414 (1411;1416)	Nagy községi ált. isk.	😊 1444 (1440;1448)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1474 (1393;1567)	☹️ 1469 (1467;1470)	Községi ált. isk.	☹️ 1408 (1406;1410)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1433 (1429;1438)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1582 (1519;1659)	☹️ 1538 (1536;1539)	Községi ált. isk.	😊 1474 (1471;1476)	Nagy községi ált. isk.	😊 1499 (1493;1505)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1584 (1421;1731)	☹️ 1520 (1519;1521)	Községi ált. isk.	☹️ 1462 (1460;1466)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1481 (1476;1486)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1553 (1468;1651)	☹️ 1473 (1472;1474)	Községi ált. isk.	😊 1424 (1422;1426)	Nagy községi ált. isk.	😊 1444 (1439;1449)
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1577 (1525;1641)	☹️ 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	😊 1494 (1492;1497)	Nagy községi ált. isk.	😊 1511 (1506;1515)
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1534 (1452;1596)	☹️ 1574 (1572;1575)	Községi ált. isk.	☹️ 1510 (1507;1512)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1527 (1522;1532)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1444 (1392;1509)	☹️ 1489 (1486;1491)	Községi ált. isk.	☹️ 1441 (1437;1444)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1464 (1454;1476)
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1726 (1671;1776)	😊 1562 (1559;1564)	Községi ált. isk.	😊 1497 (1493;1501)	Nagy községi ált. isk.	😊 1497 (1487;1510)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1642 (1473;1790)	☹️ 1585 (1582;1587)	Községi ált. isk.	☹️ 1514 (1509;1518)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1513 (1498;1526)
Történelem	5.	Ált. isk.	1591 (1537;1645)	😊 1477 (1476;1478)	Községi ált. isk.	😊 1440 (1438;1443)	Nagy községi ált. isk.	😊 1451 (1448;1456)
Történelem	6.	Ált. isk.	1584 (1481;1675)	☹️ 1532 (1531;1534)	Községi ált. isk.	☹️ 1486 (1484;1488)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1503 (1496;1508)

Történelem	7.	Ált. isk.	1651 (1611;1692)	😊 1570 (1569;1572)	Községi ált. isk.	😊 1522 (1520;1525)	Nagy községi ált. isk.	😊 1527 (1522;1532)
Történelem	8.	Ált. isk.	1561 (1452;1667)	☹️ 1582 (1581;1583)	Községi ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1529)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1535 (1531;1542)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1550 (1491;1625)	😊 1470 (1469;1471)	Községi ált. isk.	😊 1422 (1420;1425)	Nagy községi ált. isk.	😊 1442 (1437;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1545 (1448;1651)	☹️ 1524 (1523;1525)	Községi ált. isk.	☹️ 1465 (1463;1468)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1491 (1487;1495)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1633 (1579;1681)	☹️ 1578 (1577;1580)	Községi ált. isk.	😊 1513 (1511;1516)	Nagy községi ált. isk.	😊 1531 (1525;1536)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1580 (1498;1706)	☹️ 1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	☹️ 1526 (1523;1529)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1543 (1535;1548)

😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Értékelés az eddigi eredmények (2021-2025) tükrében

Az eddigi 22 kompetenciamérés eredményeit tekintve a 14 esetben javuló tendenciát mutatnak a számok, jelentős ponttöblet mutatkozik a legutóbbi mérésen az előző éves eredményekhez képest. 7 esetben a szint stabil megtartása olvasható ki az adatokból, és egy esetben mutatkozik csökkenés, ez a hatodik osztály német nyelvi mérése.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	5.	Ált. isk.	1491 (1443;1539)	☹️ 1476 (1379;1587)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1525 (1473;1617)	☹️ 1476 (1417;1543)	☹️ 1500 (1425;1566)	☹️ 1495 (1432;1563)	☹️ 1480 (1428;1530)
Matematika	7.	Ált. isk.	1573 (1528;1641)	☹️ 1530 (1454;1639)	☹️ 1517 (1460;1577)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1608 (1498;1720)	☹️ 1514 (1441;1590)	☹️ 1572 (1482;1664)	☹️ 1673 (1610;1742)	☹️ 1612 (1549;1684)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1587 (1510;1656)	☹️ 1514 (1432;1613)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1474 (1393;1567)	☹️ 1456 (1398;1511)	☹️ 1522 (1468;1580)	☹️ 1495 (1439;1551)	☹️ 1518 (1443;1579)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1582 (1519;1659)	☹️ 1477 (1389;1573)	😊 1458 (1388;1515)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1584 (1421;1731)	☹️ 1454 (1393;1500)	☹️ 1589 (1510;1684)	☹️ 1655 (1588;1729)	☹️ 1643 (1577;1717)

Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1553 (1468;1651)	☹️ 1503 (1435;1568)	☹️ 1508 (1412;1593)	☹️ 1511 (1458;1583)	
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1577 (1525;1641)	☹️ 1514 (1386;1666)	☹️ 1526 (1438;1598)		
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1534 (1452;1596)	☹️ 1480 (1424;1564)	☹️ 1525 (1408;1627)	☹️ 1625 (1538;1710)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1444 (1392;1509)	☹️ 1556 (1503;1639)	☹️ 1562 (1464;1634)	☹️ 1516 (1459;1569)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1726 (1671;1776)	😊 1568 (1459;1704)	😊 1490 (1424;1563)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1642 (1473;1790)	☹️ 1508 (1425;1605)	☹️ 1517 (1446;1613)	☹️ 1708 (1641;1785)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1591 (1537;1645)	☹️ 1545 (1443;1667)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1584 (1481;1675)	☹️ 1519 (1440;1591)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1651 (1611;1692)	😊 1497 (1397;1595)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1561 (1452;1667)	☹️ 1429 (1368;1507)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1550 (1491;1625)	☹️ 1499 (1399;1573)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1545 (1448;1651)	☹️ 1479 (1419;1546)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1633 (1579;1681)	😊 1495 (1404;1616)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1580 (1498;1706)	😊 1458 (1399;1527)			

Összegzés:

Az intézmény 22 kompetenciamérési eredményeit vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az országos átlag szintjén vannak, több esetben meghaladják azt.

A tapasztalat azt mutatja, hogy nagy mértékben múlik az eredmény az osztály összetételén. A jelenlegi negyedik és a hetedik osztályos tanulóink eredményei a leggyengébbek, akinél még bőven akadt motivációs probléma is. Szintén ezen az évfolyamon volt a legtöbb alapszint és a minimum szint alatt teljesítő tanuló.

Etyek, 2026. január 16.

Sütő Andrea
igazgató