

DIFER 2024.

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
p= 5 20 40 60 80 102	103 113 123 133	134 143 153	154 164 174	175 185 195 204
%=0 10 20 30 40 50	51 55 60 65	66 70 75	76 81 85	86 90 95 100

Tanulók	Előkészítő szint	79p
1.	Előkészítő szint	81p
2.	Kezdő szint	130p
3.	Kezdő szint	113p
4.	Kezdő szint	114p
5.	Kezdő szint	119p
6.	Kezdő szint	132p
7.	Haladó szint	150p
8.	Haladó szint	148p
9.	Haladó szint	142p
10.	Haladó szint	146p
11.	Haladó szint	150p
12.	Haladó szint	151p
13.	Haladó szint	153p
14.	Befejező szint	171p
15.	Befejező szint	161p
16.	Befejező szint	159p
17.	Befejező szint	168p
18.	Befejező szint	158p
19.	Befejező szint	166p
20.	Befejező szint	160p
21.	Befejező szint	170p
22.	Befejező szint	159p
23.	Befejező szint	161p
24.	Befejező szint	166p
25.	Befejező szint	170p
26.	Befejező szint	171p
27.	Befejező szint	171p
28.	Befejező szint	172p
29.	Optimum	177p
30.	Optimum	185p
31.	Optimum	190p
32.	Optimum	176p
33.	Optimum	183p
34.	Optimum	186p
35.	Optimum	183p

A **Difer- mérés** jelentős segítséget nyújt az osztályfőnököknek a tanulókkal való további foglalkozásokban. A DIFER eredmények alapján elmondható, hogy az első évfolyamosok kétharmada tekinthető iskolaérettnek.

Az **1. a** osztályban 19 főből 18 tanuló mérésére került sor. Az eredmények 79 és 190 pont közé esnek. Az 1.a osztály eredményei egyébként rendkívül jók, hiszen 18- ból 14 fő elérte az első

DIFER 2024.

osztály elején elvárt ún. befejező szintet, sőt közülük 6-an az év végére elérendő optimum szinten vannak. Tehát a DIFER alapján mindössze 4 fő szorul felzárkóztatására, fejlesztésére.

Az **1. b** osztály létszáma 18 fő, náluk valamennyi tanuló vizsgálatát el tudtuk végezni.

Ha 113 és 183 pontszám közti különbséget vesszük figyelembe, a szórás 70 pontra csökken, ám ez is igen magas érték. Ráadásul az 1. b osztályban 18- ból 10 fő nem érte el az iskolaérettségi szintet, így a tanulók nagyobb része szorul felzárkóztatásra.

Az eredményeket figyelembe véve kirajzolódik a két első osztály közti különbség, az 1. b osztály nagyobb körültekintést igényel az osztályban tanító pedagógusok részéről.

Az idén először októberben a második évfolyam DIFER visszamérése is megtörtént.

A **2. a** osztályban 20 tanulóból 11-nél emelkedett az érték, közülük 5 tanuló szintet is lépett. 1 tanulónál ugyanazt az értéket mértük.

A **2.b** osztályban 15 tanuló rendelkezik mindkét tanévben mérési eredménnyel. A tavalyi tanévben, a két osztályt összehasonlító mérés alapján, sokkal gyengébben teljesítettek a 2.b osztályos tanulók az iskolaérettséget mérő feladatban. Ketten a kezdő, 5-en a haladó, és 7-en a befejező szintet érték el. Az optimum szinten 1 tanuló képességei voltak. Az idei mérésen minden tanulónak emelkedtek a mért értékei. 7 tanuló került az optimum szintre, 6 a befejező szintre. Két tanuló két szintet, 9 tanuló egy szintet lépett felfelé. Jelenleg két fő haladó, hat fő befejező és 11 fő optimum szinten van. 145-198 (53 p szórás) pontszámot értek el a tanulók.

A két osztályt összehasonlítva a legmagasabb mérési eredményeket, 189 pont felettieket a 2.b osztály tanulói teljesítették.

A 2. a osztályban a tanulók DIFER értéke alapján sokkal kisebb a szórás, tehát a képességbeli különbségek is kisebbek. A 2.b osztályban nagyobb képességbeli különbségek vannak, ezért a differenciált foglalkozás sokkal indokoltabb, akár a felzárkóztatás, akár a tehetséggondozás területén.

Ezek az eredmények csak egy mérés eredményei, ezért érdemes áttekinteni a tanulmányi eredmények alakulását az adott tanulóknál, vagy a családi helyzet, állapot alakulását, vagy más egyéb külső körülmény hatását, ami az elmúlt egy évben befolyásolhatta a tanulók teljesítményét.