

DIFER mérés 2025

A 2025/26-os tanév elején, szeptember hónapban a **Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer** segítségével felmértük az első osztályba lépő tanulók - a személyiség fejlődése szempontjából meghatározó jelentőségű - elemi alapkészségeit. A hét készségterület (*írásmozgás-koordináció, beszédhanghallás, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés- megértés, szocialitás*) fejlettségének feltárására szolgáló vizsgáló eljárást az **1.a** osztályban **21 fő**, az **1.b** osztályban **16 fő** felmérésénél alkalmaztuk.

Idén második alkalommal végeztük el a második évfolyamon tanuló diákok elemi alapkészség rendszerének, a korábbi évhez viszonyított, fejlődésére irányuló vizsgálatokat is. A **2.a** osztályban **18 fő**, a **2.b** osztályban **17 fő** visszamérésére, fejlődésének nyomonkövetésére került sor.

Az elvégzett vizsgálatok kiértékelése után kapott úgynevezett **DIFER- index**, amely a pedagógiai gyakorlatban könnyen értelmezhető és használható, azt fejezi ki, hogy a fent felsorolt elemi alapkészségeket milyen mértékben birtokolja az adott gyermek. Ez a mutató **4-8 éves korban az értelmi fejlettség** általános mutatója, az **iskolaérettség** megbízható kifejezője lehet, illetve az **egyéni különbségekre** is rávilágít.

Az eredmények arra mutatnak, hogy az 1.a és 2.a osztályok homogénebb képességprofillal rendelkeznek, mint az 1.b és 2.b osztályok, ahol nagyobb szórás figyelhető meg az elért pontszámok alapján.

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
p= 5 20 40 60 80 102	103 113 123 133	134 143 153	154 164 174	175 185 195 204
%=0 10 20 30 40 50	51 55 60 65	66 70 75	76 81 85	86 90 95 100

1.a

Név	Szint	Pont	Difer-index
1.	Haladó szint	147p	72%
2.	Haladó szint	151p	74%
3.	Haladó szint	152p	75%
4.	Haladó szint	149p	73%
5.	Haladó szint	145p	71%
6.	Haladó szint	152p	75%
7.	Befejező szint	158p	78%
8.	Befejező szint	160p	79%

9.	Befejező szint	164p	81%
10.	Befejező szint	163p	81%
11.	Befejező szint	171p	84%
12.	Befejező szint	158p	78%
13.	Befejező szint	171p	84%
14.	Befejező szint	169p	83%
15.	Befejező szint	166p	82%
16.	Befejező szint	170p	83%
17.	Befejező szint	168p	83%
18.	Befejező szint	171p	84%
19.	Befejező szint	169p	83%
20.	Befejező szint	154p	76%
21.	Optimum	178p	87%

Az **1.a** osztályban a DIFER- index **71% és 87%** közé esik, a szórás mindössze 16, a **pontszámok 145 és 178 között** helyezkednek el. Nincs kiugróan alacsony, vagy magas érték. Tekintve, hogy az országos átlag nagycsoport végére, első osztály megkezdésekor 75 % körüli, így elmondható, hogy az osztály valamennyi tanulója az életkor alapján elvárható szinten teljesített. A 21 főből mindössze hatan vannak haladó szinten, ebből ketten BTMN státuszúak, de az ő eredményeik is a felső harmadban helyezkednek el. Az eredményes pedagógiai munka megtervezése, szervezése, a differenciálás, tehetséggondozás, képességfejlesztés sikeres megvalósítása szempontjából az osztály összetétele és fejlettségi szintje megfelelő.

1.b

Név	Szint	Pont	DIFER-index
1.	Előkészítő szint	61 pont	30%
2.	Kezdő szint	107 pont	53%
3.	Kezdő szint	113 pont	55%
4.	Haladó szint	135 pont	66%
5.	Haladó szint	136 pont	67%
6.	Haladó szint	138 pont	68%
7.	Haladó szint	140 pont	68%
8.	Haladó szint	144 pont	70%
9.	Haladó szint	147 pont	72%
10.	Haladó szint	153 pont	75%
11.	Befejező szint	157 pont	78%
12.	Befejező szint	157 pont	78%
13.	Befejező szint	158 pont	78%
14.	Befejező szint	162 pont	80%
15.	Befejező szint	171 pont	84%
16.	Befejező szint	172 pont	84%

Az **1. b** osztály vizsgálata során kapott eredmények a **DIFER- index** szerint **30% és 84%** között szóródnak, ami rendkívül számottevő különbségre mutat az egyéni fejlettségi szintek tekintetében, a szórás 54. Ebben az osztályban ketten vannak kezdő szinten, ami rendkívül gyenge eredmény, és további hat tanuló esik a haladó szint alsó harmadába, tehát ők sem érik el az országos átlagot. A pedagógiai munka legnagyobb kihívása tehát, a rendkívül szerteágazó egyéni tanulói igényekhez alkalmazkodva, azt a tanulási- tanítási környezetet megteremteni, amelyben valamennyi gyermek a képességeinek megfelelő ütemben és mértékkel fejlődhet.

2.a

Név	1.a Pont	Szint	DIFER index	2.a Pont	Szint	DIFER index
1.	171	Befejező	84%	177	Optimum	87%
2.	161	Befejező	79%	183	Optimum	89%
3.	159	Befejező	78%	182	Optimum	89%
4.	168	Befejező	83%	178	Optimum	87%
5.	177	Optimum	87%	187	Optimum	91%
6.	158	Befejező	78%	190	Optimum	92%
7.	-	-		-	-	
8.	185	Optimum	90%	191	Optimum	93%
9.	190	Optimum	92%	196	Optimum	95%
10.	176	Optimum	86%	181	Optimum	88%
11.	183	Optimum	89%	197	Optimum	96%
12.	166	Befejező	82%	182	Optimum	89%
13.	160	Befejező	79%	172	Befejező	84%
14.	130	Kezdő	64%	182	Optimum	89%
15.	186	Optimum	91%	191	Optimum	93%
16.	170	Befejező	83%	177	Optimum	87%
17.	150	Haladó	74%	175	Optimum	86%
18.	148	Haladó	73%	169	Befejező	83%

A fenti összehasonlító táblázatból jól látszik, hogy a 18 fős 2.a osztály eredményei már első osztályban is rendkívül jók voltak. **DIFER- index** értékeik **64% és 92%** közé estek, 3 fő kivételével mindenki elérte az országos átlagot, **hat fő** pedig azt bőven túlszárnyalva elérte a csupán év végére várt **optimum** szintet is.

Az idei tanév elején mért eredmények is igazán meggyőzőek voltak, valamennyi tanuló képes volt önmagához mérten is fejlődni, **83% és 96%** közé eső értékeket hoztak, ami egy rendkívül kiegyensúlyozott mértékű és ütemű fejlődésről árulkodik. Ketten állnak befejező szinten, de őket is néhány pont választja el az elérni kívánt optimum szinttől. Sikeres tanulmányi előrehaladásukhoz szükséges alapkészségekkel valamennyien rendelkeznek.

Név:	1.b Pont	Szint	DIFER - index	2. b Pont	Szint	DIFER- index
1.	142	Haladó	70%	148	Haladó	73%
2.	119	Kezdő	58%	174	Befejező	85%
3.	132	Kezdő	65%	164	Befejező	81%
4.	81	Előkészítő	40%	158	Befejező	78%
5.	-	-	-	155	Befejező	76%
6.	166	Befejező	82%	189	Optimum	92%
7.	146	Haladó	71%	167	Befejező	82%
8.	161	Befejező	79%	193	Optimum	94%
9.	151	Haladó	74%	140	Haladó	68%
10.	172	Befejező	84%	185	Optimum	90%
11.	170	Befejező	83%	172	Befejező	84%
12.	171	Befejező	84%	185	Optimum	90%
13.	171	Befejező	84%	184	Optimum	90%
14.	153	Haladó	75%	180	Optimum	88%
15.	183	Optimum	89%	194	Optimum	95%
16.	150	Haladó	74%	183	Optimum	89%

A jelenlegi **2.b** osztály **16 fős**. Az osztály vizsgálati eredményei már elsőben is széles skálán mozogtak, a **DIFER- indexük 40% és 89%** között helyezkedett el, ez alapján a **szórás** értéke **49** volt. Első osztályban előkészítő és kezdő szinten három tanuló volt, az országos átlagot mindössze nyolc tanuló érte el vagy haladta meg.

A második évfolyam kezdetén mért vizsgálati adatok általában véve biztatóak, hiszen egy kivétellel valamennyi gyermeknél fejlődést tapasztaltunk; van, akinél ugrásszerű emelkedést mutatnak a pontszámok, de olyan is akad, akinél a pozitív irányú változás nem következett be elég intenzíven, vagy kellő mértékben. A **DIFER- index** értékei idén **68% és 95%** közt mozognak, így a szórás 49-ről 27-re mérséklődött, ez jelentős javulásnak tekinthető. Szép eredmény az is, hogy az SNI-s tanuló értékei 40%-ról 78%-ra emelkedtek; ugyan még így sem éri el az optimum szintet, de jelentős mértékben megközelítette azt. Kiemelendő még, hogy az egyik BTMN tanuló 58%-ról 85%-ra javította DIFER- indexét, és ezzel a kívánt optimum szint határára került. Ezek az eredmények arról árulkodnak, hogy az intézmény képes volt a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteihez igazodva olyan egyénre szabott segítséget nyújtani az érintett gyermekek számára, hogy lehetővé tegye számukra képességeik minél teljesebb kibontakoztatását.

16- ből **9 fő** van jelenleg a megnyugtató **optimum** szinten, **6 fő** a **befejező** szint felső vagy középső harmadában helyezkedik el, **2 fő** azonban megrekedt a **haladó** szinten.