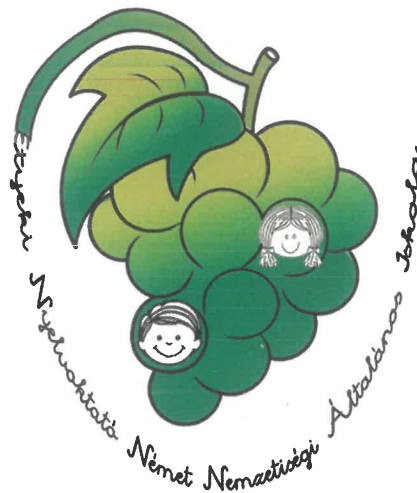


ETYEKI NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2024.

Tartalom

BEVEZETÉS	5
1. Az intézmény környezetének bemutatása	5
2. Iskolánk története	5
3. A pedagógiai program törvényi háttere.....	7
1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	7
1.1. A tantestület hitvallása	7
1.2. A mi iskolánk	7
1.3. Az intézmény alapadatai, tevékenységformái	8
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, ESZKÖZEI	9
2.1 Pedagógiai alapelvek.....	9
2.2. Nevelő-oktató munkánk céljai	10
2.3. Alsó tagozat nevelése-oktatása.....	12
2.4. Felső tagozat nevelése-oktatása	12
2.5. Képzési specialitások, irányok	13
2.5.1. Nyelvoktató német nemzetiségi oktatás:.....	13
2.5.2. Személyiségfejlesztés új lehetősége: „Sakpalota-program”	14
2.5.3. Az angol nyelv oktatása	15
2.6. Pedagógiai alapelveink, feladataink, eszközeink, eljárásaink.....	15
2.7. „Sikerkritériumok”	16
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	17
4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK.....	18
4.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.	18
4.2. Az egységes alapokra épülő differenciálás	19
4.3. A német nemzetiségi oktatási-nevelési program megvalósításának színterei.....	19
4.4 A nevelési és oktatási célok megvalósítását szolgáló tanórán kívüli tevékenységek....	20
4.5. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	23
5. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	24
5.1. A pedagógusok alapvető feladatai.....	24
5.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás	24
5.3. A tehetséges tanulók gondozása.....	25
5.4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése	25
5.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása	25
5.6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.....	26
5.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony.....	26
5.8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében.....	26
5.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés	26
5.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása.....	26
5.11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában	26
5.12. Aktív részvétel a tantestület életében	26
5.13. Az iskola képviselete.....	26

5.14. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal	27
6. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	27
7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK.....	28
7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók	29
7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:	29
7.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:	30
8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	30
8.1. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése	30
8.2. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	31
8.3. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése.....	31
8.4. Az intézményvezetés külső kapcsolatai	33
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	33
10. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	34
II. HELYI TANTERV.....	35
1. ÓRATERVEK.....	36
1.1. Nyelvoktató német nemzetiségi általános iskola óraterve:	36
1.2. Általános iskola – Sakkpalota programmal - óraterve:	37
2. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK SZEMPONTJAI.....	38
3. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK MÓDJAI	38
4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	40
5. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE	41
5.1. A tanulmányi munka értékelése	41
5.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe.....	45
5.3. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	46
5.4. A magatartás és szorgalom minősítési rendszere	46
5.4.1. A magatartás értékelése.....	47
5.4.2. A szorgalom értékelése	49
5.5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	51
6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	51
7. A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	52
8. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	52
8.1. Célok	52
8.2. Feladatok	53
8.3. Drogmegelőző tevékenység	53
8.4. Elsősegély nyújtási alapismeretekkel kapcsolatos iskolai terv	54
9. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	56
9.1. Helyzetkép.....	56

9.2. Alapelvek, célok.....	57
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	59
A pedagógiai program érvényességi ideje	59
A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	59
A pedagógiai program módosítása	59
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	60

Mottó: *"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szent-Györgyi Albert)*

Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola

BEVEZETÉS

1. Az intézmény környezetének bemutatása

Az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Etyeken, Fejér vármegye északkeleti peremén fekszik Budapesttől 26 kilométerre, nyugatra. A borairól, sajtóiról és napjainkban már a filmstúdiójáról híres, a sváb jellegét megőrző nagyközség.

Etyek lakossága folyamatosan növekszik, míg 2001-ben a lakosságszám 3548 fő volt, addig napjainkra már 4659-en élnek a nagyközségben. A növekvő tendencia folyamatos, hisz a település a fővárosi agglomeráció része, amit szívesen választanak a kisebb, csendesebb településre vágyók.

A település sváb múlttal rendelkezik. A hagyományokat Német Nemzetiségi Önkormányzat ápolja. Ebben a hagyományörzésbe szervesen kapcsolódik az iskolánkban lévő német nemzetiségi nyelvoktatás, a nemzetiségi népismeret tantárgy oktatása, és a településen működő nemzetiségi közösségek, egyesületek.

A településre kifejezetten jellemző a fiatal a gyermekbarát szemlélet. Rendelkezik egy 74 kisgyermek befogadására alkalmas komfortos, modern, maximálisan felszerelt bölcsődével, amely minden igényét kielégíti a gyerekeknek és a kisgyermekes szülőknek. Nagyon szép és barátságos óvodával várják a 3-6 éves gyerekeket. A településen korszerű játszótér, pumpapálya, mászófal, bicikliút, rengeteg kirándulási lehetőség várja a mozogni vágyókat. A kulturális élet pezsgő, változatos, az irodalmi, zenei, képzőművészeti, gasztronómiai, közéleti programokból válogathatnak az itt élő lakosok. A helyi könyvtár változatos programokat kínál időseknek, fiataloknak egyaránt. Együttműködnek az oktatási intézményekkel települési ünnepségek, megemlékezések, jeles napok, sport tevékenységek, versenyek, és egyéb események kapcsán. A település minden korosztály számára alkalmas egy aktív, ugyanakkor nyugodt, változatos, értékekkel teli, élménydús élet kialakítására.

2. Iskolánk története

A XVIII. század elejéig a községben csak református magyarok éltek. Ekkor több hullámban katolikus német családok települtek a községbe, elsősorban Württemberg környékéről. Egy 1745-ös összeírásban Etyek már mint vegyes vallású község szerepelt. A lakosok magyar és német nemzetségek voltak. Az iskolában írást, olvasást, hittant és esetleg számolást tanítottak.

Első tanítóként Hassenmann Mátyást említik. Az oktatás német nyelven folyt, mivel a katolikusok - 4 házaspár kivételével - németek voltak. 1770-ben 25 gyermeket oktatott a tanító, 1781-ben 100 fiút és 25 lányt. A tanulók száma ezután is tovább nőtt. 1785-ben 158 tanulót tartottak nyilván. Egy 1818-beli jelentés szerint „az iskola állapota jó, a falu közepén van. A fehérvári káptalan tartja rendben. Fiúk, lányok közösen járnak.” 1841-ben az iskola egyetlen, nagyon sötét tantermében 242 gyerek tanult hittant, írást, olvasást, számtant. A tankönyvek, írószerek biztosítása a szülők gondja volt.

Az iskolaépületet 1911-ben ismét bővítették. Ekkor az épületben összesen tíz tanterem és három tanítói lakás volt. 1919 után az iskola ismét visszakerült az egyház felügyelete alá. Ekkor a községben csak egyetlen oktatási intézmény működött, mivel a református népiskola már 1913-ban megszűnt. A tanítás nyelve a magyar volt, de heti két órában németet is tanítottak. Az oktatás részben osztott osztályokban folyt. 6 osztály volt a kötelező. 1941-ben 582 tanulót tartottak nyilván. A tanítók számát növelték, mivel a tanulók száma egy tanév alatt 661-re nőtt. 1945-ben már hat pedagógus dolgozik a faluban, így délelőtt és délután is folyhatott a tanítás. 1948 júniusában államosították az iskolát. Állami tulajdonba került a római katolikus iskola, a református iskola és a községhez tartozó botpusztai és Richárd-majori, egy tanerős római katolikus iskola. A Magyar utcai épület lett az Állami Általános Iskola főépülete. 1955-ben a Földműves Szövetkezet a Magyar utcai épület mögötti udvart átengedte az iskolának. Az intézmény az 1956/57-es tanévben megkapta a párház régi nagytermét, amelyből tantermet alakítottak ki. 1960-ban készült el a tornateremhez tartozó öltöző és szertár. Az oktatás váltott tanítással folyt. Az 1963/64-es tanévben bevezetésre került a német nemzetiségi nyelv tanítása. A tanulók fakultatív, összevont csoportokban heti négy órában tanulták a nyelvet. Az 1969/70-es tanévben az iskola egyik földszinti terméből nevelői szobát és irodát alakítottak ki. 1978-tól kezdve a tanulók órarendjükbe építve tanulják a német nemzetiségi nyelvet. A német nemzetiségi nyelvoktatást választók ma is túlsúlyban van jelen az iskolai tanulói között, de a 2019-20-as tanévtől kezdve az iskola a német nemzetiségi oktatás alternatívájaként kínálja a Sakkpalota Program szerinti oktatást, ami 1-4 osztályig került kidolgozásra.

Az intézmény infrastrukturális állapota közepesnek mondható. Az iskola épületéről már az 1770-es évekből vannak feljegyzések. Ezt az épületet az évszázadok során bővítették, átalakították, így nyerte el jelenlegi formáját.

Az épület sóskúti kőből épült alap és külső szigetelés nélkül, ezért szükséges minden évben a külső, belső festés. Az 1982-84-es években fő- és válaszfalcseréket, födém- és részben nyílászáró cseréket végeztek az épületen, új gyermek és tanári mosdót alakítottak ki. A meglévő fűtési és vízellátási rendszert korszerűsítették az erőforrások nagyságrendjéhez mérten.

Az intézmény egyik legnagyobb beruházásra 2005. évben került sor. Az *Információs technológia az általános iskolában* uniós pályázat 242 ezer € összegének megnyerésével megvalósulhatott a Magyar utcai főépület teljes földszinti része nyílászáróinak cseréje, a tantermek felújítása és korszerű információs-kommunikációs technológiai eszközökkel való felszerelése, továbbá a bútorzat teljes körű cseréje. Négy tanterem, két szaktanterem és a földszinti mosdók újultak meg, jelentősen emelve az oktatás-nevelés színvonalát.

2009. évben önkormányzati forrásból felújításra kerültek az emeleti mosdók is.

2023-ban az épület irodai egysége újult meg önkormányzati forrásból. Központi keretből egy okosterem kialakítására került sor.

Az önkormányzat mindenkori költségvetésében az épület további korszerűsítési és felújítási munkáit tervbe vannak véve, és a kivitelezését több ütemre bontva kívánja végrehajtani. A végső cél annak érdekében, hogy a tanulóink a XXI. sz. elvárásainak megfelelően egészséges, kényelmes, mindennek helyet adó iskolaépületben tanulhassanak, egy új iskolaépület felépítése.

3. A pedagógiai program törvényi háttere

- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, ill. módosításai
- A Kormány 229/2012. (VIII.28.) rendelete a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- Az emberi erőforrás miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A Kormány 110/2012. (VI.4.) rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
401/2023 (VIII.30.) Korm. rendelet a Púétv, a pedagógusok új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása –

1.1. A tantestület hitvallása

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, hogy megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amelyet szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

1.2. A mi iskolánk

A falu, a gyerekek, a nevelők, a szülők, elődeink és utódaink iskolája.

A falu iskolája: az iskolában zajló folyamatok nyilvánosak a társadalmi környezet számára.

A gyerekek iskolája: a gyerekek második otthona. Középpontban a tevékenység centrikus oktatás áll:

- a gyermek megismerő és gondolkodó képességének fejlesztése (Gábor István)
- tehetségek felismerése és menedzselése
- a humanizmus és optimizmus (Zsolnai József)

A nevelők iskolája: a pedagógusok szellemi ambícióit kiegészítő, az alkotó ember szuverenitását tiszteletben tartó valóságos értelmiségi munkahely (Szabó László Tamás)

A szülők iskolája: a szülők és a nevelők munkatársak. A szülők és a külső szakemberek együttműködnek az iskola tevékenységeiben.

Elődeink iskolája: Megismerjük, megbecsüljük és tovább fejlesztjük diák- és pedagógus elődeink alkotásait, hagyományainkat

Iskolai hagyományok teremtése:

- Márton nap
- Nemzetiségi projektnap
- Német cserediákprogram
- Háziversenyek, vetélkedők
- Sportnap
- Nyílt nap
- Ünnepi műsorok
- Jeles napok

Utódaink iskolája: hosszú távú fejlesztéseinkkel arra törekszünk, hogy a következő generáció is magáénak érezhesse iskolánkat.

1.3. Az intézmény alapadatai, tevékenységformái

- a) Intézmény neve: Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola
- b) Székhelye: 2091 Etyek, Magyar utca 2.
- c) Telephelyei: 2091 Etyek Kossuth utca 1., 2091. Etyek, Kossuth utca 5.
- d) Elérhetőség: isketyek@gmail.com , www.etyekisuli.hu , tel: 06-22-597-040
- e) Alapítója: Emberi Erőforrások Minisztériuma
- f) A Szakmai Alapdokumentum: KK/07/00336-4/2023.
- g) Nyilvántartási száma: OM 200438
- h) Fenntartója: Székesfehérvári Tankerületi Központ – 8000 Székesfehérvár, Petőfi S utca 5.
- i) Gazdálkodási jogköre: Az intézmény önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik, gazdálkodással kapcsolatos kötelezettséget nem vállalhat a fenntartó jóváhagyása nélkül. Az intézmény gazdálkodással kapcsolatos feladatait Székesfehérvári Tankerületi Központ gazdálkodási szervezete látja el.
- j) Jogállása: önálló intézményként működő jogi személy
- k) Az intézmény típusai
 - a. nyelvoktató német nemzetiségi általános iskola
 - b. általános iskola
- l) Az intézmény évfolyamainak száma: 8
- m) Pedagógiai Program készítője iskola igazgatója, elfogadója a Székesfehérvári Tankerületi Központ igazgatója.
- n) Az intézmény vezetője: az igazgató, akit az oktatásért felelős miniszter nevez ki.

Állami feladatként ellátandó alaptevékenységek:

Általános iskolai nevelés-oktatás

- általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam);
- sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam);
- általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam);
- sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam);
- általános iskolai napközi otthoni nevelés;
- sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése;
- általános iskolai tanulószobai nevelés;
- sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése;
- iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása;

Német nyelvoktató nemzetiségi feladatai:

- német nemzetiségi nyelvoktató kisebbségi oktatás (1-4 évfolyam);
- német nemzetiségi nyelvoktató kisebbségi oktatás (5-8. évfolyam);

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, ESZKÖZEI

2.1 Pedagógiai alapelvek

Gyermekközpontúság elve

Az oktatás-nevelés folyamatában tudatosan figyelembe vesszük a fejlődés lélektani törvényszerűségeket, különösen a hátránykompenzációt a differenciált képességfejlesztő foglalkozások szervezésében.

A hazaszeretetre nevelés elve

A gyerekeket megismertetjük nemzeti és nemzetiségi kultúránk gazdagságával, erősítjük bennük a felelősségérzetet a szűkebb és tágabb értelemben vett szülőföldjük iránt. Törekszünk arra, hogy megtapasztalják a nemzeti összetartozás érzését. Nagy figyelmet fordítunk az anyanyelv ápolására.

A személyiségfejlesztés elve

A gyermekek változatos lehetőségekben találjanak módot arra, hogy szabadon választott tevékenységek által egyéni képességeikben, önismeretükben fejlődhessenek.

Az egyén figyelembevétele és az igazságos egyenlőtlenség elve

Az ember egyéni készségeinek és képességeinek, teljesítményének, érdemeinek méltányolása nem igazságtalan. Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe mind a tehetséggondozás, mind a lassabban haladók felzárkóztatása. Felismerve a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítjük őket, hogy képességeiknek megfelelő eredményt érjenek el, alkotó egyénekké váljanak. Másrészt feladatunk, hogy a tanulási nehézségekkel küzdő, több tanári segítségre szoruló diákokat nem engedjük lemorzsolódnival, a saját haladási tempójukhoz alkalmazkodva a szakemberek összefogásával biztosítjuk számukra a fejlődést.

A teljesítmény elve

Mindennemű teljesítményt reálisan értékelünk és elismerünk. Ugyanakkor tudomásul vesszük, hogy a tanulók a tanulási tempó, és a tényleges teljesítmény szerint nagy különbségeket mutatnak. Ezért külön figyelmet fordítunk azokra, akik bármilyen irányban eltérnek az átlagtól. Ezt a célt szolgálja, hogy – amennyiben az osztálylétszám engedi - a nyelvi, a matematika és a magyarórák képesség szerinti csoportbontásban valósulnak meg.

Az élményszerű tanulás elve

Növekszik az önként választható, gyakorlatközpontú tevékenységek aránya az ismeretközpontú tanulásszervezés terhére. Előnyben részesítjük a tevékenység, cselekvés általi, az élményszerzésbe beépülő tanulást, az önálló tanulási technikák elsajátíttatását, a projekt módszerrel való tananyag feldolgozást, a csoportmunkát, az egymástól tanulás módszerét.

A demokratikus működés és önkormányzás elve

A Diákönkormányzatot egyenrangú partnerként kezeljük. A gyerekekkel közösen megalkotott szabályzatok (Házirend, SZMSZ) adta feltételrendszerben, hozzáértő pedagógiai segítséggel minél több gyermek vegyen részt érdemi módon a közösségi és az iskolai ügyek intézésében.

2.2. Nevelő-oktató munkánk céljai

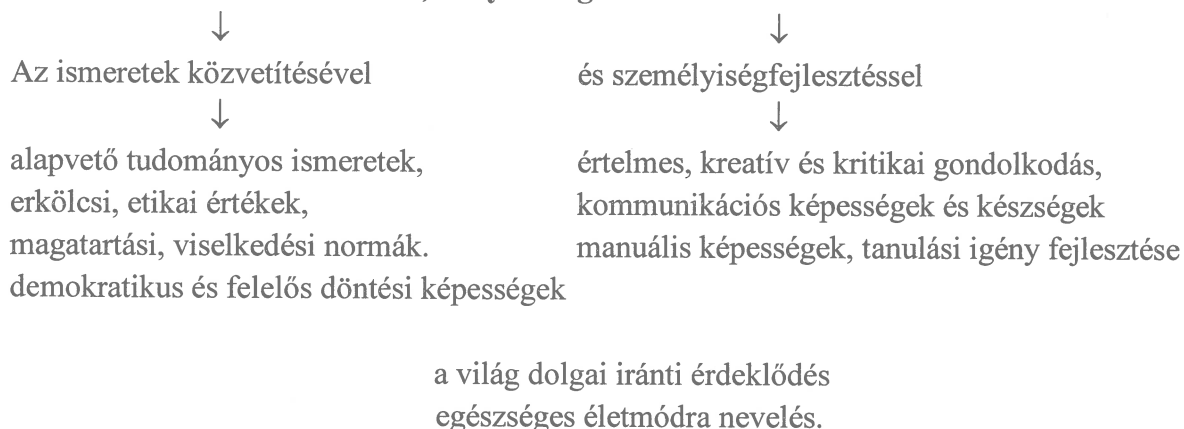
A nevelés központjába azt a személyiséget állítjuk, aki:

- magabiztos, erős akaratú, teljesíteni képes,
- érzelmeiben és erkölceiben, viselkedésében kulturált,
- önmagáért és környezetéért felelős,
- társaival elfogadó, toleráns, megértő és segítőkész,
- képes kapcsolatokat építeni és fenntartani.

Célunk, hogy

- korszerű, európai színvonalú nevelési-oktatási szolgáltatást nyújtsunk az iskola tanulóinak,
- A XXI. század igényeinek megfelelő nevelési-oktatási környezetben oktassuk a fiatalokat
- a sajátos nevelési igényű gyermekek, valamint a kiemelkedően tehetséges tanulók ellátásának, fejlesztésének helyi megszervezése,
- Az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra a technikára egyaránt fogékony diákok nevelése a célunk, olyan világszemlélet megalapozása, mellyel képes eligazodni az őt körülvevő világban, és ahhoz rugalmasan alkalmazkodni.
- Iskolánkban a nevelő - oktató munka német nemzetiségi tartalmakkal egészül ki, ami a német nyelv elsajátításán túl a magyarországi és a helyi németiség szokásaival, hagyományaival, ünnepeivel, irodalmával, táncaival, történelmével, népdalkincsével és kézművességével való megismerkedést jelenti.
- Kiváló szakembergárda kiépítése és megtartása.
- Megismertetni tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk fontosabb eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén erősítsük a gyermekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Helyi környezeti és kisebbségi hagyományok megőrzése, ápolása.

Színvonalas oktatás és nevelés, melyet megvalósíthatunk:



Módszer:

Tudatosan és radikálisan csökkenteni akarjuk a tanulókat érő kudarcok számát. A tanuló egyéni fejlődéséhez mért jó eredmények hangsúlyozását, a sikeren keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek.

Nem egységesíteni, hanem differenciálni akarunk. Esélyt, lehetőséget teremteni arra, hogy mindenki tehetségének, adottságainak megfelelően bontakozhasson ki munkája során.

Szorgalmazzuk a tanulmányi versenyeket

- helyi
- levelező
- megyei
- országos szinten.

Külön figyelmet fordítunk az elismerésekre, dicséretre. Minden hónap első szerdáján (Smile szerda) az iskola diák- és nevelőközössége előtt kiemeljük, megdicsérrjük az előző hónap kiemelkedő teljesítményeit elért tanulókat, osztályokat. Igyekezünk minden eredményt, pozitív változást kiemelni, ezzel is motiválva mindenkit a további eredményes munkára.

Ezen túl egy átfogóbb értékelést, jutalmazást, dicséretet félévkor, a ballagáson és a tanévzárón adunk.

Az iskolából kikerülő tanulókkal szembeni követelmények:

- színvonalas, sokoldalú alpműveltség;
- egymás tisztelete, mások értékeinek megbecsülése;
- a haza iránti elkötelezettség, társadalmi érdeklődés, aktivitás;
- etikusság, fegyelmezettség, kötelességtudás,
- magas szintű problémamegoldás, konfliktuskezelés és kreativitás
- ismerje a tanulás hatékony módszereit, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges képességekkel rendelkezzen,
- képes az értő olvasásra, az információk szelektálására, gondolatait szabatosan és választékosan fogalmazza meg,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
- egészségesen él, szívesen sportol, mozogni.

2.3. Alsó tagozat nevelése-oktatása

Az óvodában elsajátított alapvető magatartási normák, jó szokások erősítése annak érdekében, hogy a gyermekek elfogadják, és önállóan alkalmazni tudják az iskolai szokásokat, szabályokat.

- Több eszközzel (fokozatos bevezetése a 45 perces tanóráknak, több játék, pedagógiai asszisztensek fokozott jelenléte az elsős osztályokban a tanévindításkor, a terhelés fokozatos bevezetése) igyekszünk zökkenőmentessé tenni az óvoda és az iskola közötti átmenetet.
- Az óvodai nevelésre építve a tanulók anyanyelvi, matematikai képességeinek alapozása.
- Az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tanulók szilárd alapképességekkel fejezzék be a negyedik évfolyamot, és alkalmazni képes tudással rendelkezzenek.
- Jártasság kialakítása a természetvédelemben és a környezetvédelemben.
- A magyar (nyelv- és irodalom) megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése.
- Ismerkedés az informatika, a számítástechnika alapfogalmaival.
- A mindennapi testmozgás, az egészséges és a környezettudatos életmód igényének kialakítása
- A társas együttműködés alapjainak kialakítása, a társakkal való interakciók, közös munka szokásrendjének, szabályainak kialakítása.

2.4. Felső tagozat nevelése-oktatása

- Az alsó tagozatból a felső tagozatba történő zökkenőmentes átmenet biztosítása, elősegítése, kiemelt figyelmet biztosítva az SNI tanulók számára.
- Az újonnan belépő tantárgyak szaktanárai ismertessék meg az adott tantárgyak sajátosságait, szakszókincsét, alkalmazható módon sajátítsák el a tantárgyak alapjait. Megfelelő, hatékony tanulást elősegítő tanulási technikákat, (módszerek, eljárások) gyakoroltassanak be tanítványaikkal.
- A serdülőkori magatartási, tanulási nehézségek megelőzése, az érintett tanulók folyamatos pszichés gondozása a személyre szóló osztályfőnöki és gyermekvédelmi nevelőmunkával.
- A tanulók mozgáskultúrájának fejlesztése, mozgásszükségletük kielégítése, a testkultúra, a sport legfontosabb irányainak tapasztalati megismertetése.
- Az ember és a természet harmonikus együttélését szolgáló szokásrendszer kialakításával természet- és környezetvédelemre nevelés.
- A mindennapi életben szükséges informatikai, technikai ismeretek elsajátíttatása, az alkotóképesség és a technikai képzettség fejlesztése, a számítógép eszközként való alkalmazása.
- Az életkornak megfelelő közlekedési viselkedés fokozatos fejlesztése, bővítése, rendszerré építése, a közlekedési intelligencia alakítása.
- A diák-önkormányzati tevékenység a tanulók érdekét szolgálja azáltal, hogy az emberi jogok tiszteletben tartására nevel, és az önálló véleménynyilvánítás stílusát, formáit gyakoroltatja.
- Továbbtanulásra, pályaválasztásra való felkészítés, pályamentáció.

- A családi életre, az egészséges, harmonikus életvitelre való felkészítés a tanítási tartalmakkal és a tudatos, tervszerű nevelőmunkával.

2.5. Képzési specialitások, irányok

2.5.1. Nyelvoktató német nemzetiségi oktatás:

A nemzetiségi oktatás-nevelés sajátos célja a nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése: ennek érdekében törekszik:

- A nyelvtanulási kedv felkeltésére „ahány nyelvet beszélsz, annyi embert érsz” tudatosítása
- a német nyelv szóbeli és írásbeli megértésének, illetve használatának kifejlesztésével a német nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának elősegítésére,
- a népköltészet, a zene, a képzőművészet a szokások és hagyományok megismertetésére és ápolására,
- a történelmi hagyományok, az anyanyelvi kultúra, a hon- és népismeret oktatására,
- a különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másság elfogadására és megbecsülésére,
- az anyaország életének, kultúrájának, történelmének megismertetésére,
- a hagyományörzés- és teremtés elősegítésére,
- az önismeret kialakítására,
- a kisebbségi jogok megismertetésére és gyakorlására.

A nemzetiségi oktatás segíti a nemzetiséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze önazonosságát, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A nemzetiségi oktatás és nevelést folytató intézményekben arra kell törekedni:

- hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdaság előnyei, hogy kialakuljon bennük a valós nemzetkép és nemzetiségkép,
- hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és a kirekesztés megjelenési formáit, megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megértésének jelentőségét.

Fő célok:

Magyarságukat vállalva a német nemzetiség hagyományait ismerők és tiszteletben tartók, szűkebb szülőföldjüket jól ismerő ifjak legyenek.

- A tanulók ismerjék szülőfalujukat, a népi hagyományokat, szokásokat.
- A nyelvet használva őrizték, ápolják hagyományaikat, a gyökök feltárásával ismerjék meg elődeik történetét, szokásait.
- Az iskola mindannyi nyelvhasználótól a nyelv sajátosságainak élményt adó bemutatásával segítse a német nyelv alapjainak elsajátítását; a testvérkapcsolat kiszélesítésével annak gyakorlását.

- Iskolánkban a nevelő - oktató munka német nemzetiségi tartalmakkal egészül ki, ami a német nyelv elsajátításán túl a magyarországi és a helyi németiség szokásaival, hagyományaival, ünnepeivel, irodalmával, táncaival, történelmével, népdalkincsével és kézművességével való megismerkedést jelenti
- A különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával a befogadásra, az elfogadásra és megbecsülésére neveljük tanulóinkat.
- Teret adunk a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, a természet és környezet szeretetére neveljük tanulóinkat, egészséges életmódra szoktatjuk, ösztönözzük őket.
- Hagyományörző és szabadidős programjainkat a szülők együttműködésével szervezzük meg.

2.5.2. Személyiségfejlesztés új lehetősége: „Sakkpalota-program”

A Nemzeti Alaptantervben, az általános iskolák alsó tagozatában 2013-tól választható tantárgyként szereplő új tárgy, mely a sakk alapszabályait és eszközszerét használva épül be a normál tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készség szintű elsajátítását. A sakk, mint oktatási eszköz a megújult nevelésközpontú iskola, s ezen belül egy kompetenciaalapú nevelési-oktatási folyamat része, amely biztosítja a sakkozás intézményesen szervezett tanítását-tanulását. Az intézményünkben a 2019-20-as tanévtől választható ez a program.

A sakk haszna a közoktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző műveltségi területek ismereteinek elsajátítását, képessé tesz az elavult információk elvetésére és az új információk beépítésére, vagyis egészében a jövőre készít elő.

A sakk, mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között, heti rendszerességgel, tanítási idő keretében.

A képességfejlesztő sakk haszna az oktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző tantárgyak elsajátítását, vagyis egészében a jövőre, az élethosszig tartó tanulásra, a gyakorlatias szemléletmódra, logikus gondolkodásra készít elő.

Sakkozás közben a gyerekek egy sor már tárolt információt mozgósítanak és kombinálnak össze, miközben idegrendszerükben a sejtek közti kapcsolatok száma sokszorozódik. Ezeket a kapcsolatokat fogják felhasználni mindenfajta tantárgyi ismeret tanulása során.

A sakk a maga szimbólumrendszerével, a vizuális információk alapján, a digitális térhez hasonlóan korlátozott kódokból történő tájékozódásra, információszerzésre épülő rendszerével, párhuzamos gondolati síkon, a problémák több nézőpontból való megvizsgálásával (minimum a saját és az ellenfél szempontjából) válik kivételes oktatási eszközzé a digitális korba beleszületett gyermekek számára. Egyben a holisztikus, vizuális információkra épülő gondolkodás térnyerésével háttérbe szoruló logikai-elemző gondolkodást is készség szinten képes fejleszteni.

A kompetenciafejlesztést az alsó tagozaton a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal valósítja meg. Az alapvető képességek, készségek,

kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak

További célok:

- a sakk táblajáték alapismeretek nyújtása,
- a logikus, kritikai gondolkodás képességének kialakítása,
- önálló döntéshozás kialakítása,
- összefüggések, globális folyamatok felismerése,
- önálló tapasztalatgyűjtés, adatfeldolgozás gyakorlatának kialakítása,
- gyakorlatias szemlélet kialakítása,
- a kreativitás növelése,
- viselkedészavaros tanulók megsegítése az oktatásba való beilleszkedésben,
- memóriafejlesztés.

2.5.3. Az angol nyelv oktatása

A társadalmi, technikai, szociokulturális változások eredményeként megjelent az igény az angol nyelv oktatására is. Az intézmény hosszú évtizedeken keresztül a német nemzetiségi és német nyelvre specializálódott. A 2023-24-es tanévtől felmenő rendszerben, 4. évfolyammal kezdődően lehetősége van a „Sakk-palota” programban tanuló diákoknak a NAT által meghatározott órakeretben idegen nyelvekből az angol vagy a német nyelvet választani.

Mindkét nyelv oktatását a létszámtól függően tudjuk indítani.

Az idegen nyelv választását 3. évfolyam I. félévének végéig kell írásban jelezni a szülőknek az iskola felé.

A német nemzetiségi osztályokban tanuló diákok számára megfelelő létszám esetén szakköri kereteken belül biztosítjuk az angol nyelv tanulását alsó és felső tagozatban is. A szülői igényeket ebben az esetben minden tanév május 15. napjáig szükséges leadni.

2.6. Pedagógiai alapelveink, feladataink, eszközeink, eljárásaink

Felvállalva a **német nemzetiségi nyelv oktatását**, fő feladatunk -a kommunikatív nyelvoktatás – megvalósításával nemcsak a modern nyelvtanítás követelményeinek teszünk eleget, hanem ezáltal fejlesztjük tanulóink önbizalmát, önállóságát, tájékozottságát, nyelvtanulási kultúráját. Amennyiben a létszámok lehetővé teszik, az eredményesség érdekében az oktatás csoportbontásban valósul meg.

Településünk lakóinak egy része kettős - magyar és német nemzetiségi - identitással rendelkezik. Mindent ápolni kell, ami az én-ézonosság megerősítéséhez hozzájárul. Nem

becsüljük le a múltba tekintő néphagyományokat őrző gyakorlatot sem, de olyan modern identitástudat kialakítására kell törekednünk, amellyel a mai fiatal nemzedék azonosulni tud.

A német nemzetiségi népismeret, a helyi hagyományok őrzése számunkra mindenképp a nemzetiségi kultúra megismerését és ápolását jelenti. Mivel ennek gyökerei a mai Németországba vezetnek, a nyelv és a kulturális identitás őrzése esetünkben egybefonódik a német nyelvterülettel való kapcsolattartással. Nevelési rendszerünknek része ezért a német partnerkapcsolatok ápolása, és a diákcsere rendszeres megszervezése.

A német nyelvterülettel kialakított kapcsolatokat ugyanakkor az Európa felé való nyitás eszközének is tekintjük. Hiszen e kapcsolatok révén tanulóink a kontinens egyik legfejlettebb államának viszonyaival, illetve polgárainak életével ismerkedhetnek meg, és rajtuk keresztül további nemzetközi kapcsolatokra tehetnek szert.

A **Sakkpalota program** bevezetésével azoknak a tanulóknak kínálunk lehetőséget, akik nem igényelték a német nemzetiségi oktatásban való részvételt. A sakk, mint oktatási eszköz a megújult nevelésközpontú iskola, s ezen belül egy kompetenciaalapú nevelési-oktatási folyamat része, amely biztosítja a sakkozás intézményesen szervezett tanítását-tanulását. A sakk haszna a közoktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző műveltségi területek ismereteinek elsajátítását, képessé tesz az elavult információk elvetésére és az új információk beépítésére, vagyis egészében a jövőre készít elő.

2.7. „Sikerkritériumok”

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- pályaválasztás során legyenek reális céljai, képességeinek megfelelően válasszon középiskolát
- nyelvtanulás során 6. évfolyam végére A1 nyelvi szint, 8. évfolyam végére A2 nyelvi szint elérése, a DSD nyelvvizsga megszerzésére lehetőség (szülői kérés alapján)

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.
Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése.
Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése.
Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése.
Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése.
Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvétellel.
- A tanulók munkára nevelése.
Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.
Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Testileg és mentálisan egyaránt egészséges, személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulókörösségek fejlesztési folyamatában.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

4.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- Amennyiben szükséges a magyar és a matematika órákon is alkalmazzuk a csoportbontást, amelynek elve kettős, a magasabban integrált személyiségű, önálló tanulásra képes, az önművelődést igénylő és alkalmazó, gyorsabb haladásra képes tanulóink tehetségét minél inkább kibontakoztatjuk. Másrészt a tanulásban akadályozott, lassabb tanulási tempóra képes több tanári segítséget igénylő tanulókat megsegítjük azzal, hogy a készségek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt, és a gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére több időt szánva akadályozzuk meg a lemorzsolódást, növelve a tanulók sikerélményét, motiváltságát és eredményességét.

A csoportbontást a létszámok függvényében minden évfolyamon biztosítjuk.

4.2. Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

A fenti célok elérése érdekében lehetőségeinkhez képest és a hatályos jogszabályoknak megfelelően alkalmazzuk a csoportbontást.

4.3. A német nemzetiségi oktatási-nevelési program megvalósításának szinterei

4.3.1. A tanítási óra

- A nemzetiségi hovatartozás érzésének megtartásában meghatározóan fontos szerepe van a nyelvnek. Ebből következően a nemzetiségi nyelv oktatása alapfeladatként vonul végig napi pedagógiai gyakorlatunkban, s ennek legfontosabb területe a tanítási óra.
- A jogszabályban meghatározott tanulói létszám függvényében az osztályok bontott csoportokban sajátíthatják el a nemzetiségi nyelvet.
- A tanítási órákon az információ-hordozókat úgy válogattuk ki, hogy azok elsősorban a nemzetiségi önismeret kiteljesedését szolgálják (pl. a lakóhely történetét és kulturális életét feldolgozó szerzők munkáinak bemutatása, illetve személyes előadások).

- A daltanulásnak, az éneklésnek is jelen kell lennie a tanítási órán. Nemzetiségi származásúak bevonásával (szöveg, dallam) alapvetően a helyi dalok (nyelvjárás szerinti) tanítása, éneklése történjen.
- A nemzetiségi tánc elsajátítására a nemzetiségi népismereti órák keretein belül biztosítunk lehetőséget. Ezeken az órákon az etyeki és más német települések hagyományos és új táncait sajátítják el diákjaink.
- A nemzetiségi népismereti nevelési és oktatási program végigvonul minden évfolyamon. Ezeken az órákon a tanulók bőséges, forrásértékű irodalmi, tudományos és lakóhelyük történetét feldolgozó munkák segítségével ismerkednek a magyarországi németiség történelmével és kultúrájával, illetve gyakorlati tevékenységük eredményeit dolgozzák fel.

4.3.2. A nemzetiségi oktatási-nevelési program tanítási órán kívüli iskolai megvalósítása:

- Nagy súlyt helyezünk a német nemzetiség kultúrájának, hagyományainak megismerésére, ápolására a tanítási órákon kívül is.
- A nemzetiségi jelleget iskolai, illetve osztályszintű rendezvényeken is ki kell domborítani:
- Rendkívül fontosnak tartjuk a németországi partnerkapcsolatunkat (Remshalden), hiszen a tanulók kölcsönös látogatásai alapvetően a nyelvi ismeretek fejlesztését és tökéletesítését szolgálják. Cserediák programot évenkénti rendszerességgel megszervezzük. Az utazó diákok kiválasztása házi nyelvi verseny keretében történik. A hat - nyolc legjobb tanuló vehet részt a programban. A kiválasztott tanulók évente egy alkalommal a tanév végén (általában május végén - június elején), vagy elején (szeptember végén - október elején) egy hetet töltenek a testvértelepülés iskolájában családnál történő elhelyezéssel. A tanulókat két pedagógus kíséri. A németországi tanulók minden tanév elején (szeptember végén – október elején), vagy végén (május végén - június elején) érkeznek ugyancsak egy hetes időtartamra szintén családnál történő elhelyezéssel. A programot a település önkormányzata, német nemzetiségi önkormányzata, és a mindenkor költségvetés függvényében előzetes egyeztetés alapján a fenntartó támogatja.
- A település és az intézmény minden rendezvényén szerepelnek a tanulóink német nemzetiségi tánccal, énekkel.
- Kapcsolatot tartunk az Etyeki Német Nemzetiségi Önkormányzattal, más nemzetiségi iskolákkal kapcsolatok kialakítására törekszünk.
- A járason belüli német nemzetiségi nyelvi versenyekbe lehetőségeinkhez mérten bekapcsolódunk.

4.4 A nevelési és oktatási célok megvalósítását szolgáló tanórán kívüli tevékenységek

- Márton-napi projektnap megszervezése, megtartása – német népszokásoknak megfelelően az óvodával közösen
- Szüreti felvonulás, kavalkád
- Októberfest – német nemzetiségi projektnap

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk: 1849. október 6., 1956. október 23., 1848. március 15. évfordulóján, a magyar kultúra napján, a költészet napján – a település könyvtárával közösen. – A nemzeti és a települési megemlékezéseken aktívan részt vesz az iskola diák - és nevelőközössége.
- Megemlékezéseket szervezünk a magyarországi németek kitelepítésének emléknapján, továbbá a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a holokauszt áldozatainak emléknapján és a nemzeti összetartozás napján.
- DÖK nap (sportnap) megszervezése, megtartása
- A kihívás napja
- Pályaorientációs nap
- Mikulás kavalkád
- Adventi rendezvénysorozat
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Föld napja – projektnap
- Víz napja – projektnap
- Fenntarthatósági témahét
- PÉNZ7 –témahét
- Digitális témahét
- Anyák napja
- Egészségnap
- Napközis projektnapok havi egy alkalommal
- Német nyelvi cseretábor szervezése a remshaldeni testvérváros diákjaival és családjaival.
- Erdei iskola a mindenkori költségvetés függvényében a fenntartó előzetes engedélye esetén kerül megszervezésre. Erdei iskolai programot kizárólag tanítási évben, munkanapokra legfeljebb legfeljebb három nap (két éjszaka) időtartamban lehet szervezni, előzetes kötelezettségvállalás engedélyezésének birtokában.

Diákönkormányzat.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére évfolyamonként és tantárgyanként szükség szerint heti két felzárkóztató órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére felvételi előkészítő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

Iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, sport vagy szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. Szakkör vezetését – az intézményvezető beleegyezésével – olyan pedagógus is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken, Diákolimpián való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos, kerékpáros vagy buszos tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

Osztálykirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy vagy több alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

A hetedik évfolyamos tanulókkal, lehetőségeink szerint részt veszünk a Határtalanul! pályázaton.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos

látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. Aktívan részt veszünk a Lázár Ervin Program előadásain.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Napközi – Tanulószoa - az alsó tagozatos tanulóink számára nyújt lehetőséget a napközis foglalkozás a felsős tanulóknak a tanulószo

a tanulásra és a szabadidő hasznos eltöltésére. Létszámtól függően szerveződnek a napközis és a tanulószobai csoportok. Minden tanév május 15-ig leadott szülői igényeknek megfelelően alakítjuk a csoportokat. Ezeken a foglalkozásokon lehetőség van az egyéni fejlesztésre, a személyre szabott segítségnyújtásra, szabadidős programok közösséget építő tevékenységek megszervezésére, a tanulók mélyebb megismerésére. Ezen foglalkozások keretein belül is havi egy alkalommal projektnapot tartunk, igyekszünk az élményiskolával kapcsolatos elveinket a gyakorlatban is megvalósítani.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Etika/Hit- és erkölcstan A Köznevelési törvénynek megfelelően az etika/hit-és erkölcs

tan oktatása 2013 szeptemberétől került bevezetésre. Az etika tantárgyon kívül, az igényeknek megfelelően katolikus és református hittanoktatás lehetőségét biztosítjuk a tanulóknak.

4.5. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Fő céljaink a nemzetiségi hagyományörzés terén:

- Tanulóink, magyarságukat vállalva a német nemzetiség hagyományait ismerők és tiszteletben tartók, szűkebb szülőföldjüket jól ismerő ifjak legyenek.
- Ismerjék településüket, a népi hagyományokat, szokásokat.
- A népi kultúrát megismerve, használva őrizzék, ápolják hagyományaikat, a gyökerek feltárásával ismerjék meg elődeik történetét, szokásait.

- Az iskola élményt adó művészeti programok, tevékenységek bemutatásával segítse a német nyelv alapjainak elsajátítását, a testvérkapcsolat kiszélesítésével annak gyakorlását.
- Iskolánkban a nevelő-oktató munka német nemzetiségi tartalmakkal egészül ki, ami a német nyelv elsajátításán túl a magyarországi és a helyi németiség szokásaival, hagyományaival, ünnepeivel, irodalmával, táncaival, történelmével, népdalkincsével és kézművességével való megismerkedést jelenti.
- A helyi különböző kultúrák sokszínű értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másság elfogadására és megbecsülésére neveljük tanulóinkat.
- Hagyományörző és szabadidős programjainkat a szülők együttműködésével szervezzük.

5. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI

5.1. A pedagógusok alapvető feladatai

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

A pedagógus munkaideje részben szabad (8 óra)

Kötött munkaideje 32 óra, melyet az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával tölt. Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében (8 óra) a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.

A neveléssel-oktatással lekötött munkaideje heti 24 óra, melyben tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tart.

Feladata:

A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

A jogszabályban meghatározott módon és időben, előre egyeztetett ütemezésben teljesítse a teljesítmény értékelési rendszerben vállalt célkitűzéseit, feladatait.

Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

5.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.

A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése a helyi tantervnek megfelelően (tanmenetek, éves programok).

Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.

A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon

Változatos foglalkoztatási formák és módszerek alkalmazása a tanítási órákon

A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.

A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.

A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.

5.3. A tehetséges tanulók gondozása

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.

Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.

Résztétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli, körzeti, megyei, országos vagy egyéb versenyekre, vetélkedőkre stb.

5.4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.

Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

5.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).

Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubélet, karácsonyi ünnepség).

Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

5.6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

5.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

A munkaköri köteleességek teljesítése.

Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.

Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.

Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

5.8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.

Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

5.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

Szakvizsga megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.

Továbbképzéseken való részvétel.

A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

5.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.

Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.

Az iskolát támogató alapítvány működésének segítése.

Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.

Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

5.11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.

Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

5.12. Aktív részvétel a tantestület életében

A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.

Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.

Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

5.13. Az iskola képviselete

A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.

Résztétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.

Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.

A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

5.14. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.

Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangneme és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.

Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.

Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

6. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.

Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.

Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.

Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.

Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.

Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.

Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.

Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.

Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét.

Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.

Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.

Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.

A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.

Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, szükség esetén együttműködik a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.

Segíti az SNI-s, a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.

Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.

Tájékoztodik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.

Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).

Minden hó végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.

Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.

A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.

Figyelemmel kíséri, az elektronikus naplóban vezeti a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.

A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.

Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.

A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.

Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).

Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.

Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.

Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.

Naprakészen vezeti az elektronikus naplót, hetente ellenőrzi a beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.

Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.

Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.
 - szakmai, módszertani továbbképzések szervezése a pedagógusoknak az SNI tanulókkal való bánásmód, foglalkozások segítése céljából

7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel, a pedagógiai szakszolgálattal, és a gyermekjóléti szolgálattal,
- alsó-felső tagozat vagy tanár váltáskor fokozott figyelem, segítségnyújtás az érintett tanulókra
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- a községi könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidős programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szükség esetén családlátogatások;
- esetmegbeszélések, minél több érintett és szakember bevonásával
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- a Segítő Kéz, helyi családsegítő központtal való szoros kapcsolattartás

7.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a községi könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidős programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

8.1. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - Az igazgató minden hónap első hetében az iskola tanulói és pedagógus közössége előtt értékeli az elmúlt egy hónap eredményeit. Legalább évente egyszer részt vesz a diákközségyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül tájékoztatja a tanulói közösséget a DÖK tevékenységéről.
 - Az osztályfőnökök folyamatosan tájékoztatja a tanulókat az iskolai eseményekről az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, és az elektronikus napló felületein keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez vagy a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, vagy a nevelőtestülettel.

8.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).
 - diákügyelet megszervezésében a tanórák közti szünetek idejére
- Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A diákönkormányzat véleményét a magasabb jogszabályokban foglaltak szerint kell kikérni.

8.3. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgató legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

a) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,

- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

b) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

c) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

d) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

- A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez vagy a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával vagy a nevelőtestületével.
- A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
- Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének és éves munkatervének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
- A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a munkaterv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - a nevelői irodában

8.4. Az intézményvezetés külső kapcsolatai

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával,
- az etyeki önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal,
- a helyi gyermekjóléti intézmény, és óvoda vezetőivel és tantestületeivel, a községi könyvtárral,
- a területileg illetékes nevelési tanácsadóval,
- pedagógiai szakszolgálattal,
- a helyi történelmi egyházakkal
- gyermekorvossal és védőnővel
- iskolarendőrrel,
- Fülemüle Alapítvánnyal

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.
- különbözeti vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb két tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, illetve kettőnél több tárgyból, a nevelőtestület határozata alapján.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg. Az értékelés szabályai szerint a tanulónak a számonkért tananyag követelményeinek minimum 40 %-nak a birtokában kell lennie.

Különbözeti vizsga:

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Különbözeti vizsgát azokból a tantárgyakból kell tennie, amelyeket korábban nem tanult. Különbözeti vizsga időpontját a szaktanár javaslatára az igazgató határozza meg.

A tanuló felkészültségétől és az intézménybe érkezésétől függően, a tanuló beiratkozását követően minimum 2 hónap múlva, vagy az első félév végén (január 10-20-ig) vagy a tanév végén (június 1-15-ig, vagy augusztus 21-31-ig)

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza.

	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Matematika	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv	Fizika	Kémia	Biológia
Írásbeli	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Szóbeli	x	x	(x)	x	x	x	(x)	(x)	(x)
Gyakorlati	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Földrajz	Informatika	Ének-zene	Viz. kultúra	Etika	Hon- és népis m.	Testnevelés	Technika és terv.	Természet tud.
Írásbeli	x	x	x	x	x	x	-	x	x
Szóbeli	(x)	-	x	-	(x)	(x)	-	-	(x)
Gyakorlati	-	(x)	-	(x)	-	-	x	(x)	-

Megjegyzések:

(x) jelentése a szóbeli vizsgáknál: csak akkor van szóbeli, ha az írásbeli elégtelen.

10. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az illetékes Kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz, akiknek nevelésére az alapító okiratunkban feladatellátásként megbízást kapunk

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltsse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított –osztályozó vizsgát kell tennie azokról a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból az osztályozó vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

II. HELYI TANTERV

A helyi tanterv az általános iskola 1-4. évfolyama, 5-8 évfolyama számára és a nemzetiségi nevelés-oktatásban tanulók számára 2020-as NAT alapján készített kerettantervek alapján készült.

Intézményünk nyelvoktató nemzetiségi általános iskola. A hatályos jogszabályok alapján a szülők nyilatkozatai alapján kell megszervezni a megfelelő nevelő-oktató munkát. Ezért két különböző óraterv alapján készítettük el helyi tantervünket.

1. ÓRATERVEK

1.1. Nyelvoktató német nemzetiségi általános iskola óraterve:

Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1
Német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Német nemzetiségi népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	-	-	1	1
Szabad órakeret	1	1		1
Tanórák száma	26	26	27	27
Maximális órakeret	27	27	27	28
Heti időkeret	54	54	54	57
Tantárgy/Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	3+1	3+1
Német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Német nemzetiségi népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	3	3+1
Történelem	2	2	2	2
Hon-és népismeret		1		
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek				1
Természettudományok	2	2		
Biológia			1	2
Fizika			1	2
Kémia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tanórák száma	30	30	33	33
Maximális órakeret	30	30	33	33
Heti időkeret	53	53	58	58

1.2. Általános iskola – Sakksport programmal - óraterve:

Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1
Angol/Német nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Sakk-logika	2	2	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Tanórák száma	24	24	24	25
Maximális órakeret	24	24	24	25
Heti időkeret	52	52	52	55
Tantárgy/Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	3+1	3+1
Angol/Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3+1
Történelem	2	2	2	2
Hon-és népismeret		1		
Állampolgári ismeretek				1
Etika/ Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudományok	2	2		
Biológia			1	2
Fizika			1	2
Kémia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabad órakeret		1		
Tanórák száma	28	27	30	30
Maximális órakeret	28	28	30	30
Heti időkeret	51	51	56	56

2. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (megelőző tanév májusában szülői értekezleten) tájékoztatjuk. A tankönyvek beszerzése az iskola, a taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülő kötelessége.

3. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK MÓDJAI

- Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
- Ennek alapján
- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- kérelem alapján –legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában– a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.”
- a kötelező úszásoktatás a harmadik, illetve az ötödik évfolyamon heti két testnevelés órát vált ki

NETFIT mérése

Cél:

Az utóbbi évek vizsgálatait azt mutatják, hogy a gyerekek egészségi állapota fokozatosan romlik. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetőek az egyes képességek területén mutató hiányosságok. Ezért célunk: az iskolai testnevelés és sportegészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és

tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

A mérések megvalósításának módjai:

- A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testnevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok, illetve tanítók is.
- A tesztek évente kétszer, a tanév elején és végén kell végeztetni.
- A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végeztetjük el a tesztek és hogyan értelmezzük az eredményeket.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.).
- A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni. Ezért minden gyermek rendelkezni fog egy teljesítményösszesítő adatlappal, amely tartalmazza 1-8. osztályig az eredményeit, illetve az ehhez tartozó szöveges értékelést. Ezt az adatlapot a testnevelő, ill. a mérést végző pedagógus vezeti, amelyet a szülő is bármikor megtekinthet.

A mérések általános szempontjai:

- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy teremben, pl. az iskola tornatermében vagy sportcsarnokban célszerű elvégeztetni. Sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez.
- Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket gondosan kell tanulmányozni minden testnevelőnek, hogy a vizsgálat pontos legyen.
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- A tanulók nem próbálhatják ki a tesztek előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.
- A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.
- Ha a motoros tesztek és a kardio-respiratorikus állóképesség tesztjeit azonos napon mérjük, akkor először a motoros tesztek végeztessük el.

Konkrét feladatok:

1. Helyből távolugrás
2. Ütemezett felülésteszt
3. Törzsemelés teszt
4. Ütemezett fekvőtámaszteszt
5. Ingafutásteszt
6. Testösszetétel-mérés
7. Hajlékonysági teszt
8. Kézi szorítóerő-mérés

4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Tantárgy- és foglalkozásválasztás lehetőségei

A kiskorú tanulók számára szüleik az alábbi tantárgyak, foglalkozások közül kötelezően választhatnak:

A Helyi tanterv óratervi táblázata alapján:

- Szabadon választható tantárgyak, tanítási órák, foglalkozások,
- Az intézménybe való beíratáskor a **német nemzetiségi oktatás és a Sakkpalota Program** szerinti oktatás közül választhatnak. Ez a választás 1-8. évfolyamig szól.
- A kötelezően választandó **etika és a hit-és erkölcstan** tantárgyak közötti választás egy tanévre szól.
- Negyedik osztálytól az **élő idegen nyelv** tantárgy esetében (angol/ német) a választás 5 tanévre érvényes.

A választást a különleges méltánylást igénylő kérelmek esetében az igazgató felülvizsgálja, indokolt és szükséges esetben engedélyt ad a változtatásra.

A mindenkori tantárgyfelosztás alapján a szabadon választható foglalkozások:

- napközis foglalkozások
- tanulószoba
- szakkörök,
- sportköri foglalkozások, tömegsport foglalkozások közül választhatnak a tanulók.

A választást, a különböző tanórákra, foglalkoztatásokra vonatkozó igényt minden év május 15-ig írásban, szülői nyilatkozat formájában kell benyújtani a szülőknek, melyek alapján az intézmény megszervezi a foglalkozásokat.

A pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak, foglalkozások esetében – amennyiben ezeket egymással párhuzamosan több pedagógus tartja, ill. indítja – lehetőség van pedagógusválasztásra. A tanuló és szülei együtt választanak. A pedagógusválasztási szándékot írásban, indoklással, a tantárgyfelosztás – ill. annak a választható tárgyak, foglalkozások óráira vonatkozó részletének – nyilvánosságra hozatalától számított 15 napon belül az iskola igazgatójához kell benyújtani. A határidőn túl benyújtott kérelem nem vehető figyelembe, tekintettel arra, hogy a késedelmes döntés veszélyeztetné az iskolai nevelő-oktató munka tervezhetőségét és ezzel együtt a tanév helyi rendjének megvalósítását.

A pedagógusválasztás tárgyában benyújtott kérelmekről a csoportlétszámokra vonatkozó előírások megtartása mellett az igazgató dönt. A döntésről az érintettek írásbeli határozatot kapnak.

5.A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

5.1. A tanulmányi munka értékelése

Az értékelés alapelvei:

- a) Objektív, sokoldalú, tervezett és megbízható,
- b) humánus, toleráns, a tanuló fejlődését segítő,
- c) személyre szóló,
- d) fejlesztő, ösztönző jellegű,
- e) folyamatosságot biztosítson,
- f) az iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épüljön,
- g) biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát,
- h) tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás),
- i) arányos terhelés (egy napon legfeljebb két témazáró),
- j) félelemmentes légkörben történjen,
- k) ismert a követelményrendszer tanár, diák és szülő előtt,
- l) gyermek és szülő folyamatos tájékoztatása.

Minden tanév elején a tanulókat a teljesítendő követelményrendszerrel meg kell ismertetni. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

Az értékelés célja:

- segítse az iskolai célok megvalósulását,
- a személyiség fejlesztése, mely kiterjed az iskoláztatás egész időtartamára,
- az önértékelési képesség kialakítása, ami nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához,
- a tevékenységekből lemérhető viselkedés, együttműködési képesség, szabálytisztelet, felelősségvállalás - viselés megfelelő szintjére eljuttatni a tanulókat.

Az értékelés formái:

- Szóbeli értékelés
- a tanítási órákon, ahol a pedagógus folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad,
- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor,
- a fogadó órákon,
- a szülői értekezleten az osztályfőnökök által,
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás- és szorgalom jegyek kapcsán,
- az osztályfőnök által a napló havi felülvizsgálatakor,
- az iskola által szervezett tanórán kívüli programok értékelésekor (kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsorok, vetélkedők stb. kapcsán.),

- a tantestület előtt,
- az igazgató által (kiemelkedő eredmények, illetve fegyelmi vétségek kapcsán).
- Írásbeli értékelés
- a szaktanár vagy az osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmények illetve problémás tanulók),
- dicséretnek illetve elmarasztalások rögzítése az elektronikus naplóba,
- a szaktanárok dolgozatokra írott véleményei,
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok stb.).

Értékelés és minősítés 1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor:

- Az első évfolyamon félévkor, valamint a második évfolyam félévkor szöveges értékelést alkalmazunk értékelőlap formájában.
- Az első évfolyamon tanév végén a bizonyítványok és anyakönyvek elektronikus kitöltése történik – Szöveges-értékelő programmal.

A szöveges értékelés fokozatai az 1. évfolyamon:

- Kiválóan teljesített minősítést kap: az a tanuló, aki a követelményekben meghatározott maximumot nyújtja. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke 90-100% között van. Hibáit képes önállóan javítani, önként vállal feladatot, melyet maximálisan igyekszik megoldani.
- Jól teljesített minősítést kap: az a tanuló, akinek szóbeli és írásbeli beszámolója a jó szintet éri el. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke 76-89% között mozog. Figyelmeztetésre hibáit önállóan kijavítja. A rábízott feladatot önállóan oldja meg. Teljesítménye egyenletes.
- Megfelelően teljesített minősítést kap: az a tanuló, akinek szóbeli és írásbeli beszámolója a közepes szintet éri el. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke 60-75% között mozog. A rábízott feladatot többnyire segítséggel oldja meg. Teljesítménye ingadozó.
- Gyenge, de még elfogadható minősítést kap: az a tanuló, aki a követelményekben szereplő minimumot teljesítette (teljesítménye 40-59%).
- Felzárkóztatásra szorul minősítést kap, aki nem teljesítette a tantárgyi követelményt. Teljesítménye 0-39% között van.

Értékelés és minősítés 2. évfolyam évvégétől - 8. évfolyam (félévkor és évvégén)

- A pedagógusok a tanulók teljesítményeit tanév közben érdemjegyekkel értékelik (1-től 5-ig), félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítik. (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen)
- 1 (elégtelen): a helyi tanterv minimum követelményeinek nem tett eleget,
- 2 (elégséges): a helyi tanterv minimum követelményeit teljesítette,
- 3 (közepes): a helyi tanterv minimum követelményein túl a kötelezően tanult tananyagot változó mértékben sajátította el,
- 4 (jó): a kötelezően tanult tananyagot kisebb pontatlanságokkal elsajátította,
- 5 (jeles): a kötelezően tanult tananyagot kifogástalanul elsajátította,

- 5(kitűnő): jellemző rá a kötelezően tanult tananyagon kívüli önálló ismeretszerzés, és annak hasznosítása és az, hogy a tanár által felkínált plusz feladatokat elvégzi
- A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük.
- A félévi osztályzat az elektronikus naplóból nyomtatott hivatalos tájékoztató lapon, az év végi osztályzat a bizonyítványba kerül.
- A félévi és év végi osztályzatokról a szaktanár - (a Köznevelési Törvényben foglaltak szerint), a magasabb évfolyamba lépésről a nevelőtestületi osztályozó értekezlet dönt.
- Az a tanuló, aki hiányzásai miatt nem osztályozható, a törvényben előírt módon osztályozó vizsgát tehet.
- A diák vagy szülő kérheti a tanuló értékelését független vizsgabizottság előtt a törvényben meghatározott módon.

A tanulmányi munka értékelése tanév közben:

- A szöveges értékelés fokozatai:
- kiválóan teljesített minősítést kap: az a tanuló, aki a követelményekben meghatározott maximumot nyújtja. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke 90-100% között van. Hibáit képes önállóan javítani, önként vállal feladatot, melyet maximálisan igyekszik megoldani.
- jól teljesített minősítést kap: az a tanuló, akinek szóbeli és írásbeli beszámolója a jó szintet éri el. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke 76-89% között mozog. Figyelmeztetésre hibáit önállóan kijavítja. A rábízott feladatot önállóan oldja meg. Teljesítménye egyenletes.
- megfelelően teljesített minősítést kap: az a tanuló, akinek szóbeli és írásbeli beszámolója a közepes szintet éri el. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke 60-75% között mozog. A rábízott feladatot többnyire segítséggel oldja meg. Teljesítménye ingadozó.
- gyenge, de még elfogadható minősítést kap: az a tanuló, aki a követelményekben szereplő minimumot teljesítette (teljesítménye 40-59%).
- felzárkóztatásra szorul minősítést kap, aki nem teljesítette a tantárgyi követelményt. Teljesítménye 0-39% között van.

Értékelés és minősítés második évfolyam év végétől nyolcadik évfolyamig (félévkor és év végén):

A pedagógusok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket.

A tanórai aktivitást és a plusz munkákat is értékeljük.

A pedagógus minden tantárgy esetében a tárgy jellemzőihez igazodva arányos szóbeli - írásbeli számonkérési arányt alakít ki.

Az érdemjegyek rögzítése az E-Kréta elektronikus rendszerben történik. A pedagógusok az értesítési kötelezettségüknek eleget téve, érdemjegyeket az értékelést követően 1-3. napig rögzítik.

A pedagógusok a tanulók teljesítményeit tanév közben érdemjegyekkel értékelik (1-től 5-ig),

félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítik. (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).

- 1 (elégtelen): a helyi tanterv minimum követelményeinek nem tett eleget,
- 2 (elégséges): a helyi tanterv minimum követelményeit teljesítette,
- 3 (közepes): a helyi tanterv minimum követelményein túl a kötelezően tanult tananyagot változó mértékben sajátította el,
- 4 (jó): a kötelezően tanult tananyagot kisebb pontatlanságokkal elsajátította,
- 5 (jeles): a kötelezően tanult tananyagot kifogástalanul elsajátította,
- 5 (kitűnő): jellemző rá a kötelezően tanult tananyagon kívüli önálló ismeretszerzés, és annak hasznosítása, valamint az, hogy a tanár által felkínált plusz feladatokat elvégzi.
- A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük.
- A félévi osztályzat a tájékoztató füzetbe, az év végi a bizonyítványba kerül.
- A magasabb osztályzat kötelező megadásának határa a nevelőtestület döntése értelmében az X.75 -ös tantárgyi átlag elérése a tanuló részéről.
- A félévi és év végi osztályzatokról a szaktanár - (a Köznevelési Törvényben foglaltak szerint), a magasabb évfolyamba lépésről a nevelőtestületi osztályozó értekezlet dönt.
- Az a tanuló, aki hiányzásai miatt nem osztályozható, a törvényben előírt módon osztályozó vizsgát tehet.
- A diák vagy szülő kérheti a tanuló értékelését független vizsgabizottság előtt a törvényben meghatározott módon.
- Az érdemjegyek típusai közül a pedagógus a témazáró jegyeket az elektronikus naplóban jelöli
- A szóbeli feleletek értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is szempont.
- A tanórai aktivitást és a plusz munkákat is értékeljük.
- A pedagógus minden tantárgy esetében a tárgy jellemzőihez igazodva arányos szóbeli - írásbeli számonkérési arányt alakít ki.
- Minden témakör végén szummatív értékelés történik, amit érdemjeggyel értékel a pedagógus. A feladatsor összeállítása a pedagógus feladata.
- A tanuló tantárgyi teljesítményét, ide értve a hit-és erkölcstan tantárgyat is, a tantervben megfogalmazott kimeneti szabályozáshoz igazodva, a helyi tantervben lefektetett minimum követelményekhez viszonyítva állapítja meg a pedagógus.

A sikeres felzárkóztatás érdekében:

- Az osztályfőnök írásban kéri a szülőket a kapcsolattartásra.
- Az igazgató szülői értekezlet keretében tájékoztatja a szülőket a felzárkóztatás módjairól, lehetőségeiről, a szülő feladatairól.
- A tanulók rendszeresen korrepetáláson vesznek részt az adott tárgyból, szükség szerint fejlesztő-pedagógusi segítséget kapnak.
- A szülők rendszeres felvilágosítást kapnak gyermekük haladásáról.

Az értékelés nyilvános fórumai:

- házi versenyek és vetélkedők,
- speciális tantárgyi felmérések lehetősége külső, illetve belső szervezésben,
- értékelés az egész diákközösség előtt (tanévzáró, tanévnyitó ünnepélyek, iskolai rendezvények),
- értékelés a nevelőtestület előtt (tantestületi értekezletek, iskolai események).

Kiemelkedő teljesítmények elismerése, jutalmazás:

- A jutalmazás alapja
- kimagasló tanulmányi eredmény,
- jó tanulmányi eredmény, egy vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény,
- közösségért végzett tevékenység, diákkörben kiemelkedő színvonalú szereplés,
- kiemelkedő sportteljesítmény,
- minden olyan tevékenység, amely az iskola hírnevét öregbíti.
- A jutalmazás formái
- írásbeli szaktanári, illetve osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói írásbeli dicséret,
- az egész tanévben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt dicséret,
- oklevelek,
- egyéb egyéni és csoportos jutalmak.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola az alábbi számonkérési elveket és módokat alkalmazza:

- Az iskola a követelményeit nyilvánosságra hozza.
- Tanítványait időben tájékoztatja a számonkérés tartalmáról és idejéről.
- A diákot előzetesen megismerteti a számonkérés követelményeivel (tanév elején, a téma kezdetekor, de legkésőbb a számonkérést megelőző héten).
- A pedagógus, vagy a vizsgabizottság az írásos számonkérést kijavított állapotban legkésőbb 1 héten belül visszajuttatja a tanulókhoz, melyet a tanuló számára jól áttekinthető módon értékel.
- A szülő kérésére az írásos számonkérés eredményét és az értékelés módját a szülőnek meg kell mutatni.
- A szóbeli számonkérést szóban minősíteni kell, a hiányokra fel kell hívni a tanuló figyelmét. Az érdemjegyet mindig indoklással kapja a tanuló.

A teljesítménymérés főbb esetei: A jogszabályokban meghatározott vizsgák és azokon túl: témazáraskor, év végén vagy félévkor. A teljesítménymérés értékelési szempontjait a diákok előtt ismertté kell tenni.

5.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe

- Az írásbeli számonkérés formái: röpdolgozat, tudásszint felmérés, témazáró felmérés a tanmenet ütemezése szerint.
- A számonkérés gyakorisága: minimum havonta 1 érdemjegy tantárgyanként, a heti 4 vagy több órában tanított tantárgy esetében a tananyagtól függően havonta 2-3 osztályzat szükséges.
- A számonkérés formái: témakörönként 1 témazáró, több röpdolgozat és tudásszint felmérő felmérés írható. A témazáró dolgozatot előzetes bejelentés és felkészülés előzi meg. A tanulók napi 2 témazáró felmérésnél többet nem írhatnak. A felső tagozaton a felmérés

idejét és témáját a szaktanár 1 héttel a dolgozatírás előtt köteles a naplóban előre rögzíteni.

- Röpdolgozatot és tudásszint felmérőt előzetes bejelentés nélkül is lehet íratni.
- A beszámoltatás korlátai: fokozottan kell figyelni a magukat írásban nehezen kifejező, vagy írásbeli kifejezésre képtelen tanulókra. Számukra biztosítani kell több lehetőséget a szóbeli megnyilatkozásra.
- Nem érdemjeggyel történő értékelés: az órai munka, a rövidebb felelet, kiselőadás, gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok jutalmazása történhet ponttal, plusszal, kis ötössel, melyekből öt darabra adható teljes értékű osztályzat. Az értékelésnek ezt a formáját a pedagógus úgy vezeti, hogy azt a tanuló bármikor megtekintheti.
- Az értékelésben betöltött szerep: a félévi és az év végi jegy megállapítása döntően az osztályzatok átlaga alapján történik, a témazárók kétszeres súlyozással számítanak.
- Az érdemjegy értékét meghatározza a tanuló munkához való hozzáállása, az órai munkája, s a tapasztalható fejlődés illetve hanyatlás mértéke is.
- A témazáró dolgozatok értékelése a tantestület által elfogadott százalékolás alapján történik.

jeles: 100 - 90% jó: 89 - 76% közepes: 75 - 60% elégséges: 59 - 40% elégtelen: 39 - 0%

5.3. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Otthoni feladatként, csak a már elsajátított tananyagra épülő példákat kaphat a tanuló.
- Önálló feldolgozásra csak kiegészítő anyag adható fel szorgalmi feladatként.
- A feladott írásbeli feladatok ellenőrzésére, (közös vagy egyéni) a következő tanórán kerül sor.
- Figyelembe véve a napközis tanóra időtartamát, 1-4. évfolyamban a napi elvégzendő írásbeli feladatokra 60 percnél elegendőnek kell lennie.
- Minden nap szükséges írásbeli és szóbeli feladat meghatározása olyan mértékben, hogy 60 perc tanulási időt kitöltsön a megoldása.
- Pénteki napon adott feladatok meglétéről, mértékéről a tanító vagy a szaktanár dönt. Döntésében állandóságot kell biztosítani, melyről előzetesen az érintett szülőket is tájékoztatni kell.

5.4. A magatartás és szorgalom minősítési rendszere

A magatartás és a szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését,
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is,
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon,
- mindig legyen személyre szabott,

A magatartás és szorgalom értékelésének módja:

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani, az osztályfőnök az osztályozó konferencia segítségét kéri. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

5.4.1. A magatartás értékelése

Az értékelés alapelvei:

- Iskolánk arra törekszik, hogy az intézmény tanulójának magatartása megfeleljen mindazon elvárásoknak, melyeket egyrészt a közösségi magatartás szabályai, másrészt a társadalmi normák támasztanak. Ezért az iskola nevelőtestülete a szülői szervezetekkel és a diákönkormányzattal együttműködve a házirendben kidolgozta a tanulók magatartásával kapcsolatos elvárásait is a következőkben:
 - tanáraikkal együtt dolgozzanak iskolánk jó hírnevének öregbítésén,
 - vigyázzanak maguk és társaik testi épségére, tulajdonára,
 - óvják és védjék az iskola vagyontárgyait,
 - társas életükben tartsák be a kulturált viselkedés szabályait,
 - iskolai rendezvényeken, tanórákon, az órai szünetekben magatartásuk, viselkedésük legyen kulturált,
 - legyenek udvariasak, előzékenyek,
 - tiszteletet és megbecsülést tanúsítsanak tanáraik, az iskola dolgozói és tanuló társaikkal szemben,
 - a tanítási órákról csak indokolt esetben, hiányzásának okát igazolva, maradjon távol,
 - minden tanuló igyekezzon megismerni iskolánk múltját, ápolja hagyományait.

Értékelés és minősítés tanév közben:

2. évfolyam I. félévéig szimbólum, vagy jelrendszer segítségével folyamatos értékelés van. 2. évfolyam I. félévétől – 8. évfolyam tanév végéig érdemjeggyel, havonta történik az értékelés.

Értékelés és minősítés 1. évfolyam, 2. évfolyam félévkor:

- Az első évfolyamon félévkor és évvégén, valamint a második évfolyam félévkor szöveges értékelést alkalmazunk értékelőlap formájában.
- Tanév végén a bizonyítványok és anyakönyvek elektronikus kitöltése történik – Szöveges-értékelő programmal.

Értékelés és minősítés 2. évfolyam év vége - 8. évfolyam:

- **példás** magatartású az a tanuló, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel:
 - munkájával, viselkedésével társainak példát mutat,
 - betartja az iskola szabályzatát,
 - védi az iskola értékeit,
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, nincs egyetlen igazolatlan órája sem,
 - tanáraival, az iskola dolgozóival és tanuló társaival szembeni viselkedése és hangneme kifogástalan,
 - jó órai magatartás és az órákon tanúsított aktív közreműködés,
 - az osztályközösség életére véleményével, javaslataival, tetteivel pozitív hatást gyakorol,
 - megbízható, szívesen vállal feladatokat, folyamatosan és eredményesen végzi vállalt feladatait.

- **jó** magatartású az a tanuló, aki kisebb hiányosságok, kifogások mellett felel meg az elbírálás szempontjainak:
 - a tanítási órákon figyel, a munkát nem hátráltatja,
 - viselkedésével, megjelenésével kapcsolatban csak ritkán és apróbb kifogások merülnek fel,
 - az osztályközösségbe jól beilleszkedik, de annak alakítására különösebb befolyást nem gyakorol,
 - védi az iskola értékeit,
 - maga ugyan nem kezdeményez, de a kapott feladatot teljesíti,
 - igazolatlan mulasztása nem haladja meg az egy órát.
- **változó** magatartású az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni:
 - magatartásával nem árt ugyan a közösségnek, de számítani nem lehet rá, mert megnyilvánulásai megbízhatatlanok, a követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti,
 - a tanítási órák rendjét esetenként megzavarja, tanórai munkájában passzív,
 - hangneme társaival, tanáraival esetenként udvariatlan, viselkedése kifogásolható,
 - véleményével az osztályközösséget inkább negatív irányban befolyásolja,
 - a közösség életében csak vonakodva vesz részt,
 - feladatait elhanyagolja,
 - igazolatlan mulasztása 4 - 10 óra, legfeljebb fegyelmező intézkedésben részesült.
- **rossz** magatartású az a tanuló, aki a követelményeknek sorozatosan nem felel meg:
 - a tanítási órákat rendszeresen, figyelmeztetések ellenére is zavarja, a munkát hátráltatja,
 - a közösség életében nem vesz részt,
 - feladatait nem teljesíti,
 - viselkedése rendszeresen kifogásolható, többszöri tanári figyelmeztetés is hatástalan rá,
 - az iskola rendjét és szabályait nem tartja be,
 - rossz irányba befolyásolja a közösséget,
 - az iskola értékeit rongálja,
 - magatartásával kapcsolatban olyan súlyos kifogás merült fel, hogy igazgatói intézésben, vagy fegyelmi eljárásban, büntetésben részesült,
 - igazolatlan mulasztása meghaladja a 10 órát.

A tanuló magatartását az értékelési rendszernek megfelelően az osztályfőnök értékeli az osztályban tanító tanárokkal, valamint a tanulókkal egyeztetve. A félévi és év végi osztályzatokról a nevelőtestületi osztályozó értekezlet dönt, a havi részjegyek figyelembevételével.

Azt a tanulót, aki kötelességeit, a házirendben foglaltakat enyhébb formában megszegi, igazolatlanul mulaszt, szóbeli vagy írásbeli fegyelmező intézkedésben részesítjük. Az intézkedések közül az intéseket az ellenőrzőn kívül az osztálynaplóba is beírjuk.

A fegyelmező intézkedés kiszabásáról és annak mértékéről mérlegelve a tett súlyosságát az a pedagógus dönt, akinek felügyelete alatt a fegyelmi vétséget elkövették. Vitás esetben (osztályfőnök-szaktanár) az igazgató dönt.

Az írásbeli fegyelmező intézkedések fokozatai:

Osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetés:

- adható 5 szóbeli figyelmeztetés után vagy egyszeri, komolyabb fegyelemsértés esetén.

Osztályfőnöki vagy szaktanári intés:

- adható újabb 5 figyelmeztetés után, vagy nagyobb, egyszeri fegyelemsértés esetén.

Osztályfőnöki megrovás:

- adható újabb 5 figyelmeztetés után vagy jelentős, egyszeri fegyelemsértés esetén. Akinek osztályfőnöki megrovása van, annak legfeljebb változó lehet a havi magatartása. Az osztályfőnök a fokozat elérésekor kezdeményezi a szülőkkel való beszélgetést a további fegyelemsértések elkerülésére.

Igazgatói intés:

- adható újabb 5 figyelmeztetés után vagy súlyosabb, egyszeri fegyelemsértés esetén. Akinek igazgatói intése van, annak rossz minősítésű a havi magatartása. Az iskolai vezetők egyike a fokozat elérésekor kezdeményezi a szülőkkel való beszélgetést a további fegyelemsértések elkerülésére.

Igazgatói megrovás:

- adható újabb 5 figyelmeztetés után vagy ismételt súlyosabb, egyszeri fegyelemsértés esetén. Akinek igazgatói megrovása van, annak rossz minősítésű a havi magatartása. Az iskola igazgatója a fokozat elérésekor kezdeményezi a szülőkkel való beszélgetést a további fegyelemsértések elkerülésére.

Az év végi magatartás osztályzatnak tükröznie kell a tanuló magatartásában jelentkező csekélyes javuló változásokat.

5.4.2. A szorgalom értékelése

Az oktató munka hatékonyságának elengedhetetlen feltétele az egyenletes teljesítmény megkövetelése mind az elméleti, mind a szakmai tárgyakban.

A szorgalmat minősítő osztályzat fokozatainak megállapításában a legfőbb megkülönböztető vonás az, hogy a tanulóra mennyire jellemző a tanulmányi rendszeresség, a kötelességtudás és az érdeklődés. A szorgalom jegyek megállapításakor viszont nem minden esetben lehet a teljesítmény függvényében minősíteni.

Figyelembe kell venni:

- az egyes tantárgyak sajátosságait s a tanulók eltérő egyéni képességéhez viszonyított teljesítményét is,
- a fejlődés irányát, a tanuló törekvéseit, egyéniségét és körülményeit, vitás esetben a két érdemjegy közül azt kapja a tanuló, amivel nagyobb nevelő hatást érünk el.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- A motiváltság
 - a tudás megszerzésének igénye,
 - az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény.
- A tanulási folyamat
 - jó idő- és munkaszervezés,
 - kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés,
 - fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység,
 - többletek (tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok).

Értékelés és minősítés tanév közben:

2. évfolyam I. félévéig szimbólum, vagy jelrendszer segítségével folyamatos értékelés van. 2. évfolyam I. félévétől – 8. évfolyam tanév végéig érdemjeggyel, havonta történik az értékelés.

Értékelés és minősítés 1. évfolyam, 2. évfolyam félévkor:

- Az első évfolyamon félévkor és évvégén, valamint a második évfolyam félévkor szöveges értékelést alkalmazunk értékelőlap formájában. (Lásd melléklet!)
- Tanév végén a bizonyítványok és anyakönyvek elektronikus kitöltése történik – Szöveges-értékelő programmal.

Értékelés és minősítés 2. évfolyam év vége - 8. évfolyam:

- Egy tantárgyi bukás nem kizáró oka (a példás kivétellel) egyetlen szorgalmi minősítésnek sem, az osztályfőnök mérlegeli a bukás körülményeit.
- Kettő vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése hanyagnál jobb nem lehet.
- **példás** szorgalmú az a tanuló, aki a követelményeknek maradéktalanul megfelel:
 - tanulmányi munkájában a tudás megszerzésének igénye nyilvánul meg és ennek érdekében céltudatosan, ésszerűen szervezi meg munkáját,
 - munkavégzése pontos, megbízható, a tantárgyi feladatokat pontosan teljesíti,
 - az órákon képességei és körülményei szerint példamutatóan dolgozik,
 - házi feladatait rendszeresen és igényesen oldja meg,
 - határozott érdeklődése van, ebben az irányban önkéntesen többletfeladatot is vállal.
- **jó** szorgalmú az a tanuló, aki a követelményeket általában teljesíti, de képességei alapján néhány területen még fejlődnie kell,
 - az órákon képességei és körülményei szerint megbízhatóan dolgozik,
 - az órákra lelkiismeretesen felkészül, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, de adottságai révén többre is képes lenne,
 - kérésre külön feladatot is vállal.
- **változó** szorgalmú az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni:
 - az órákon képességeihez és körülményeihez képest hullámzó teljesítményt nyújt, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan,
 - eredményei emiatt változók, tükrözik a rendszertelenséget,
 - házi feladatait hiányosan oldja meg,
 - a kötelező tanulmányi feladatait sem mindig végzi el.
- **hanyag** szorgalmú az a tanuló, aki nem is próbál megfelelni a követelményeknek:
 - több tantárgyból sikertelen tanulmányi munkájának megbízhatatlansága miatt,

- az órákon képességeihez és körülményeihez képest alul teljesít,
- házi feladatait nem, vagy hiányosan oldja meg,
- kötelező tanulmányi munkáját elhanyagolja, érdektelenséget mutat.

5.5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Az iskola magasabb évfolyamára a tanuló akkor léphet, ha az előző évfolyamnak a helyi tantervben rögzített teljesítmény-követelményét legalább elégséges szinten minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Magasabb évfolyamba léphet az az első osztályos tanuló, aki a tanév végére legalább a „megfelelt” minősítést elérte.
 - szakaszhatárt jelent a 4., a 6., és a 8. évfolyam vége,
 - azok a tanulók, akik az alapképzés minimumkövetelményeit nem teljesítik, és évvégén elégtelen osztályzatot kapnak, javítóvizsgát tehetnek a tovább haladáshoz. A javítóvizsgák a tanévkezdés előtti napokban zajlanak. Az igazgató határozza meg az időpontot, és jelöli ki a vizsgabizottságot. Azok a tanulók, akik bármely tárgyból elégtelen osztályzatot kapnak a javítóvizsgán: évismétlésre kötelezettek,
 - első évfolyamos tanuló munkájának előkészítő évvé való minősítése a jogszabályok szerint lehetséges,
 - az évismétlők osztályba sorolásáról az osztálylétszámok figyelembevételével az illetékes igazgató-helyettes és az igazgató dönt. Ha egy tanuló ugyanazt az évfolyamot kétszer is sikertelenül fejezi be, a tantestület dönthet a tovább haladásról.
 - magántanulói jogviszony esetén, a tanév végén tett osztályozó vizsga az alapképzés követelményei szerint készségtárgyak kivételével,
 - változtatási lehetőséget akkor ajánlunk a szülőnek, ha azt tapasztaljuk, hogy a gyermek olyan viselkedési, beilleszkedési illetve tanulási problémákkal küzd, melyeket az iskolánk keretein belül nem tudunk kezelni, és ez visszaveti a tanulót a fejlődésben. Ilyenkor a változtatási javaslatot szakemberek véleményével támasztjuk alá, és segítséget adunk a szülőnek a gyermek iskolaváltoztatásához.

6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Amennyiben az osztályok létszáma, összetétele szükségessé teszi, valamint az időkeret, és a tantermek kihasználtsága engedi a jogszabályoknak megfelelően, a fenntartó jóváhagyásával csoportbontást alkalmazunk a következő tantárgyak esetében:

- digitális kultúra
- élő idegen nyelv
- nemzetiségi nyelv
- matematika tantárgyakból

7. A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A német nemzetiség kultúráját megismertető tananyagot a német nemzetiségi önkormányzat, bevonásával állítjuk össze. (lsd 4.5. pont)

8. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében.

8.1. Célok

Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

- A különböző tantárgyi területek feldolgozása során adjon ismeretet e témában. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják.
- Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel.
- A pedagógusok felkészítik a gyermekeket arra, hogy önálló életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Fejlesztik a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertetik a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Támogatást nyújtanak a tanulóknak a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzéséhez. Segítik a válsághelyzetbe jutottakat.
- Megkerülhetetlen feladata az iskolának, hogy foglalkozzon a szexualitás kérdéseivel, és fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítható ki.

- Az iskolai környezet, mint élettér is befolyásolja az egészségi állapotot, ezért biztosítani kell az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van. A fiatalok életvitelüket minták követelésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, közösség életmódja.
- Az egészségnevelés azonban együttműködést kíván az iskolán kívüli közösségekkel

is. Alapvető a családokkal való együttműködés, a kezdeményezés tudatos vállalása.

- Lényeges az egészségügyi hálózat lehetőségeinek felhasználása.

8.2. Feladatok

- Higiénés magatartásra nevelés
 - test- és fogápolás (a rendszeres szűrő- és ellenőrző vizsgálatok),
 - környezeti higiénára nevelés,
 - az iskola higiénéje (tisztasági versenyek),
 - az otthon higiénéje (hulladék gyűjtés),
 - a község higiénéje (tavaszi nagytakarítás).
- Egészséges táplálkozásra nevelés
 - korszerű táplálkozási ismeretek (biológiai és technika óra, egészségnap),
 - megfelelő étkezési szokások kialakítása (napközi, biológiai óra).
- Egészséges mozgásfejlődés
 - rendszeres testmozgás, testedzés biztosítása (iskolai Kihívás napja, sportnap, sporttáborok - nyári tábor, erdei iskola).
- Baleset-megelőzés, betegségek elkerülése, az egészség megóvása
 - felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére, (év eleji tűz- és balesetvédelmi oktatás, közlekedési ismeretek, technikaóra, kémiaóra, testnevelési óra),
 - elsősegély-nyújtási ismeretek,
 - szűrővizsgálatok, megelőzés (védőoltások).
- Mentálhigiéné
 - személyiségfejlődési és szocializációs folyamatok segítése,
 - problémamegoldó, konfliktus és stressz-kezelő képesség fejlesztése,
 - pozitív jövőkép kialakulásának támogatása (minden órán és szakkörön, különösen osztályfőnöki óra, testnevelési óra, sportkör, családsegítő).
- Függőséghez vezető szokások megelőzése
 - veszélyhelyzet felismerése,
 - egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés (DADA program, kortárs előadók, védőnő, családsegítő, drogellenes nap),
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés
 - elfogadó, toleráns magatartás,
 - társas kapcsolatokra való nyitottság,
 - felelős, örömteli párkapcsolatok kialakítására nevelés (osztályfőnök, kortárselőadók, családsegítő).

8.3. Drogmegelőző tevékenység

- A fiatalok drogfogyasztása az utóbbi években jelentős mértékű növekedést mutat. A megelőzés erőfeszítései ellenére a jövőben további emelkedéssel számolhatunk.

- Mivel a drogjelenség ma már Magyarországon is egyre számottevőbb méreteket ölt, szükség van olyan - mindenekelőtt a megelőzést szolgáló - helyi intézkedésekre, amelyek a fiatalok, köztük az általános iskolai korosztály egészségének veszélyeztetését, vétkessé válását megakadályozzák.
- Ebben a munkában kiemelt szerepe van a közoktatási intézményeknek, hisz e megelőző munka középpontjában egyrészt éppen a tanulók állnak, másrészt pedig helyzetükből adódóan a pedagógusok azok, akik e drog-veszély alanyaival, a gyerekekkel, valamint szüleikkel és a gyermekek nevelésében, befolyásolásában leghatékonyabban közreműködő személyekkel és intézményekkel közvetlen kapcsolatban állnak. A tanulókkal meglévő közvetlen, napi kapcsolatukból eredően kellő felkészültséggel pedagógusaink lehetnek azok, akik a legkorábban értesülnek az ilyen segítséget igénylő esetekről.
- Iskolánk tanárai ennek megfelelően pedagógiai eszközökkel formálhatják a tanulók személyiségét, módosíthatják beállítottságukat, alakíthatják etikai normáikat. Iskolánkban a szenvedélybetegségek, így a drogfogyasztás megelőzésében alapvető fontosságúnak tartjuk annak megértését és elfogadtatását, hogy a drogot annak egyértelmű kockázatai miatt semmilyen körülmények között nem szabad kipróbálniuk.
- A tanulók mindenkor előhívható tudásává kívánjuk tenni a kipróbálástól a szenvedélybetegségre válásig történő eljutás teljes folyamatát. Világossá tesszük számukra, hogy a drogfüggőség hátrányosan megváltoztatja a személyiséget, az agyban előbb-utóbb visszafordíthatatlan elváltozásokat okoz, lerövidíti az életet, átalakítja a már kialakult, vagy kialakulóban lévő értékrendet, rombolja az egészséget, eltávolítja az egyént a családjától, barátaitól.
- a drogmegelőző pedagógiai tevékenységben a gyermekvédelmi munka részeként kezelve, elsősorban az osztályfőnökök kiemelt szerepét hangsúlyozzuk, de az abban történő közreműködést minden pedagógus kötelességének tekintjük. E közreműködés során segítséget nyújtanak a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, illetve megszüntetésében.
- drogmegelőző tevékenységünkben az érzelmi érvek mellett az ész-érveknek is fontos szerepet szánunk. Ennek érdekében szakemberek bevonásával információs tanórákat tartunk.
- gondot fordítunk arra, hogy a gyermekek mellett a családokhoz is jussanak el olyan írásos felvilágosító anyagok, amelyek a drogmegelőzést segítik.
- a gyermekek életkorának és érdeklődésének megfelelő, a társadalmi normákhoz igazodó olyan szabadidősprogramokat biztosítunk folyamatosan, melyeken a gyerekek jól érzik magukat és esetleges pszichés problémáik megoldására ne drog-élményeket keressenek.

8.4 Elsősegély nyújtási alapismeretekkel kapcsolatos iskolai terv

- a) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;

- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- b) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- c) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- d) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
technika	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
testnevelés	- magasból esés
osztályfőnöki	- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat

	felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
--	--

- e) Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projekt nap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

9. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

9.1. Helyzetkép

Belső: az iskola

Magába foglalja az iskolánk előéletét, hagyományait, épületének, tárgyi és személyi adottságainak kifejezetten környezeti nevelési szempontú számba vételét és elemzését.

Előélet és hagyományok:

- Iskolánk rendelkezik némi hagyománnyal, melyek kifejezetten a környezeti nevelést szolgálják. Rendszeresen részt vesz papírgyűjtésen, illetve a falu hagyományörző műsorain. Ezen tevékenységeink hatékonyak, nevelő hatásúak, és tovább fejleszthetők. A faluban megvalósult szelektív hulladékgyűjtést az iskola területén is szeretnénk megvalósítani. Rendszeres tanulmányi kirándulásaink során igyekszünk a környezeti nevelésre is hangsúlyt helyezni. Ezt nemzeti kincseink, védett természeti környezetünk látogatásai során komplex előadások során tesszük meg. (pl. védett barlangjaink látogatása alkalmával)

Épület és berendezése:

- Iskolánk hagyományos építészeti módszerekkel épült. (sóskúti mészkő + hagyományos építőanyagok)
- Az iskola központi fűtésű, a nyílászárók egy része meglehetősen elavult, tehát a fűtés hatékonysága nem megfelelő. A világítás új és korszerű.
- A termék méretei, fényviszonyai és hőmérsékletük, páratartalmuk csak bizonyos termekben megfelelő. Kisebb tornateremmel és a szakköri használatra is megfelelő tantermekkel rendelkezik az iskola, de a mindennapos testnevelés igényeit tornatermi, de főleg szabadtéri testnevelés órákkal tudjuk teljesíteni. Az iskolaudvar kicsi, a testnevelés tantárgy tárgyi feltételeit nélkülöző kialakítás, eszközök hiánya miatt a település központjában található bitumenes kézilabdapályát használjuk az időjárási

körülményeket figyelembe véve a testnevelés órák megtartására. Továbbá az iskola közelében található egy biciklis pumpa pálya, amely szintén lehetőséget biztosít a testnevelés órák változatosabbá tételére.

- A mosdók száma elegendő, állaguk kielégítő a főépületben, higiénias viszonyaik jók.
- A gyermekek padjai életkoruknak megfelelő méretűek, azonban személyes dolgaik tárolására kevés lehetőség nyílik.
- Az iskola technikai felszereltsége kielégítő. A tantermeinkben összesen 16 interaktív tábla segíti az oktatást, viszont az internet elérhetősége az iskola egyes területein nem megfelelő. A jel gyengesége miatt több tanteremben az online munka nem lehetséges.

Étkeztetés:

- Iskolánknak nincs saját étkezője. Tanulóink az óvoda étkezőjét használják étkezési célra. Az étkező megfelelő méretű, kényelmes és barátságos. Az étkezési eszközök anyaga törhetetlen műanyag, illetve fémből készült evőeszközök.
- Az ételek minősége és mennyisége megfelelő, az egészséges ételek túlsúlyban vannak az étlapon.
- Az étkező önkiszolgáló jellegű, 70 fő befogadására képes.

Az iskola udvara:

- Az iskola közvetlen udvara lebetonozott.
- Az alsó udvaron játszóvár található.
- A nagyobb füves és fásítható iskolakert, sportpark alakítható ki.

Külső: a település és a régió, a helyi értékek

A környezeti nevelés szempontjából különösen fontos, hogy az iskola „nyitott”, azaz szerves, részét képezi az adott lakókörzetnek, településnek, régiónak. A környezeti nevelés megtervezésekor kiemelt figyelmet fordítunk a település természeti és társadalmi-kulturális jellegzetességeire, adottságaira; a helyi értékek és gondok feltérképezésére. Külön feladat ezeknek a helyi értékeknek, adottságoknak az iskolai programba (és konkrétan a tantervekbe) való beépítése mind a tanítás tartalmát, mind a hozzá rendelt tevékenységrendszerrel illetően.

A település könyvtárával közösen szervezünk olvasó napokat, versenyeket, könyvtári órákat. A Látogató Központban emlékezünk meg iskolai keretek között nemzeti ünnepeinkről, a települési eseményeken, rendezvényekben, ünnepekbe aktívan bekapcsolódunk. Testnevelés órákon, szakkörökön, egyéb szabadidős rendezvényeken rendszeresen használjuk a település bitumenezett sportpályáját, a pumpapályát, a sporttelepet és a bicikliutakat.

9.2. Alapelvek, célok

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok:

- Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet

megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

- A környezetben minden mindennel összefügg, ezért szerencsés, hogy a környezeti nevelés *rendszer-szemléletű, holisztikus* látásmódú, lehetővé teszi az egésztől a részek felé való megismerést, több tudományterület összekapcsolását. A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is (család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület).
- A környezeti problémák igazából soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés *helyi* problémákra, a helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megmutatja ezek *globális* összefüggéseit. Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig. Cél olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni, ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.
- A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az *együttműködésre nevelés*, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.
- A jövő problémái sok esetben még előre láthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, *problémamegoldó* gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

Konkrét célok és feladatok:

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Átadni a helyes döntések meghozatalához szükséges ismereteket, biztosítani a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzeteket.
- Kialakítani a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódját.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelést szolgáló tantárgyakhoz kapcsolódó szakkörök, fakultációk súlyozottan figyelnek ezen nevelési célokra.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsék a tanulók, több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.

- A valóságos természeti- és kulturális környezet megtapasztalását célzó programok szervezése: erdei iskola, kirándulások stb..
- Ökológiai szemlélet kialakítása a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

**A PEDAGÓGIAI PROGRAM
ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL
KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2024. szeptember 1. napjától a nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján szervezi.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2027-2028. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az igazgató;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását diákönkormányzati képviselő által a tantestületnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői munkaközösség véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.etyekisuli.hu
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az igazgatónál

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

Az Etyeki Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját 2024. szeptember 1-jei hatállyal nevelőtestület 2024. augusztus 26-án tartott értekezletén elfogadta.

Etyek, 2024. augusztus 26.



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

Az Etyeki Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját készítette:





Sütő Andrea
igazgató



Székesfehérvári Tankerületi Központ

Ügyiratszám: TK/072/01616-1/2024.
Ügyintéző: Györffy Péter

FENNTARTÓI NYILATKOZAT PEDAGÓGIAI PROGRAM JÓVÁHAGYÁSÁRÓL

Az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola 2024. augusztus 26-án kelt, 230/2024. iktatószámú **pedagógiai programját** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdés alapján, a Székesfehérvári Tankerületi Központ éves költségvetésének keretei között

jóváhagyom.

Székesfehérvár, 2024. augusztus 31.



Török Szabolcs
tankerületi igazgató

Pedagógiai program II. (Helyi Tanterv) 3. (A mindennapos testnevelés megvalósításának módjai) pontjának kiegészítése, módosítása.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja (20/2012 EMMI 7.§)

Kiegészítés:

1. A mindennapos testnevelés keretein belül ötödik és hatodik évfolyamon évi 72-72 órában felmenő rendszerben a **kerékpározás elméleti és gyakorlati ismeretei** 2025. szeptember 1-jétől bevezetésre kerül. Az oktatás tartalma a helyi tantervben a Bringaakadémia kerettanterv alapján került beépítésre a helyi sajátosságok, feltételek figyelembevételével.
2. A mindennapos testnevelésbe 1-4. évfolyamon évi 36-36 órában humán erőforrás meglététől függően beépül a néptáncoktatás.

Módosítás: A kötelező úszásoktatás a harmadik, illetve az ötödik évfolyamon heti két testnevelés órát vált ki. – mondat helyébe

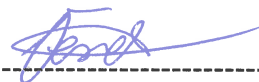
A kötelező úszásoktatás a harmadik és a negyedik évfolyamon heti két testnevelés órát vált ki. – mondat lép.

Az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola a Pedagógiai Programjának módosítását a tantestület 2025. szeptember 1-jei hatállyal, 2025. május 28-án elfogadta.

Etyek, 2025. május 28.



Pető Alíz
hitelesítő nevelőtestületi tag



Veres Tünde
hitelesítő nevelőtestületi tag

Az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola a Pedagógiai Programjának módosítását készítette:



Sütő Andrea
igazgató



Székesfehérvári Tankerületi Központ

**Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi
Általános Iskola**

Sütő Andrea
igazgató

Elektronikusan továbbítandó
isketyek@gmail.com

Iktatószám: TK/072/00540-4/2025.
Ügyintéző: Györffy Péter
köznevelési ügyintéző
Telefon: 22/795-258
E-mail: peter.gyorffy@kk.gov.hu
Hivatkozás: 137/2025. iktatószámú határozat

Tárgy: pedagógia program módosítása kerékpáros tanterv bevezetése miatt

Tisztelt Igazgató Asszony!

Az Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola 2025. május 28-án kelt, 137/2025. iktatószámú határozata alapján a **pedagógiai program módosítását** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdés alapján, a Székesfehérvári Tankerületi Központ éves költségvetésének keretei között
jóváhagyom.

Székesfehérvár, 2025. június 4.

Üdvözlettel:


Török Szabolcs
tankerületi igazgató

Kerékpáros tanterv Etyek

5–6. évfolyam

Az őszi-téli időszakban a diákok a kerékpár és a kerékpározás sportban, közlekedésben és turisztikában betöltött jelentőségén túl megismerkednek a kerékpározás történetével, alapvető szerelési kerékpár-javítási ismereteket szereznek, és megtanulják a legalapvetőbb, illetve a kifejezetten a kerékpárosokra vonatkozó KRESZ-szabályokat. A kora őszi, tavaszi időszakban az iskolaudvaron zajló gyakorlatok során a gyerekek játékos feladatok egymásra épülő sorozatán keresztül megtanulják magabiztosan, biztonságosan kezelni kerékpárjukat. A tartalom szerves részei a balesetek megelőzésével, a játék-versenyszabályokkal, a sportággal kapcsolatos alapvető történeti és technikai tudáselemek, az életkorhoz igazított közlekedési ismeretek, illetve a helyi specialitások (osztálynak elegendő kerékpár, kerékpársávok, megfelelő domborzat, pumpapálya). Az elméleti tudásanyag része továbbá az egészséggel, az életmóddal, azaz a testkultúrával kapcsolatos ismeretek köre. Olyan tudásról van szó, melynek előnyeit észrevétlenül élvezik a mindennapok cselekvéseiben, motivációs bázisa a rekreációs célú sporttevékenységnek, emellett nem utolsó sorban utat mutat és utat nyit a tehetségesek előtt az élsport világába. Ez az életkor kiemelkedő szerepet játszik a mozgás és sport iránti elkötelezettség, az élethosszig tartó fizikai aktivitás iránti igény megalapozásában. Ebből a prioritást élvező szempontból a tartalom megjelenési formái és a hozzájuk kapcsolódó módszerek is kulcstényezőnek számítanak. Programunk célja, hogy a kétéves oktatás után a gyerekek képesek legyenek önállóan közlekedni kerékpárral kerékpárúton vagy kis forgalmú utakon, valamint alkalmassá váljanak arra, hogy rövidebb-hosszabb kerékpáros túrákon vegyenek részt társaikkal, osztályukkal. Továbbá a pumpapálya biztonságos és magabiztos használatát is elsajátítsák.

A tanterv minden mozzanata magában rejti az *erkölcsi tulajdonságok* fejlesztésének lehetőségét. A KRESZ alapvető megismerésével, illetve a gyakorlati foglalkozásokon a játék- és viselkedésszabályok betartatásával a szabálykövető magatartást alapozzuk meg. A magyar kerékpársport sikereinek és kiemelkedő sportembereink megismerése a *nemzeti öntudat és hazafias nevelés* erős érzelmeit is megmozgató eszköze. Ez a témakör minden tanulót megérint, és büszkeséggel tölt el, nem beszélve a sportban tehetséget mutató tanulókról.

A *testi és lelki egészségre* nevelés értékei egyaránt megjelennek a BringaAkadémia kerettantervben. Szorosan ide tartoznak azok a sport és a környezet kapcsolatát tartalmazó, a *környezettudatosságot* szolgáló információk, amelyre a szabadtéren történő sportfoglalkozások, a túrák tervezése adnak lehetőséget.

A fenntarthatóság is megjelenik a tananyag részében, mégpedig egyrészt a környezetbarát közlekedési eszköz, azaz a kerékpár előtérbe helyezése, másrészt a kerékpár szerelés, karbantartásnál is a különböző eszközök, alkatrészek megfelelő használata során is. Továbbá a környezetvédelem szellemében történnek a foglalkozások, kerékpártúrák is.

A fejlesztési területek feladatainak fentebb bemutatott megvalósításával sikeresen munkálkodunk a *tanulási kompetenciák, valamint a személyes és társas kapcsolati kompetenciák kialakításán*.

A *munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák* fejlesztésére a sport természetéből adódóan ez az életkori szakasz számtalan lehetőséget tartogat. Tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon, szervezeti és önkéntes formákban mindenki megtalálhatja a képességeinek, ambícióinak leginkább megfelelő feladatát. A kompetenciák és a fejlesztési területek összefüggéseire jellemző, hogy ennek a kompetenciának a fejlesztése egyúttal az erkölcsi fejlődést, az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztését, a felelősségvállalást másokért, illetve a pályaaorientáció nevelési területek céljait is szolgálják.

A tanegységek óraszámai:

Tanegységek	5. évfolyam	6. évfolyam
KRESZ – elméleti közlekedési ismeretek	20 óra	12 óra
Kerékpárismeret	16 óra	20 óra
Kerékpárkezelési ismeretek	28 óra	10 óra
Kerékpártúrán	8 óra	10 óra
Pumpapályán	-	20 óra
Összesen	72 óra	72 óra

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	KRESZ – elméleti közlekedési ismeretek	Órakeret 32 óra
Előzetes tudás	Szövegértés. Ábrák, formák felismerésének készsége. Irányok magabiztos ismerete (jobb, bal megkülönböztetése).	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Alapvető közlekedési szabályok elsajátítása. Kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok elsajátítása. Közlekedés során előforduló veszélyhelyzetek felismerése. Kerékpár KRESZ által előírt kötelező felszereléseinek megismerése. Szabálykövető magatartás erősítése.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
Releváns jelzések (közúti jelzőtáblák, jelzőlámpák, rendőri jelzések, útburkolati jelek) ismerete. Kerékpáros közlekedési szabályok (kifejezetten a kerékpárosokra vonatkozó jelzések) ismerete. Közlekedés során előforduló veszélyhelyzetek felismerése. Veszélyes helyzetek elemzése (például: holtter fogalma, teendő másik fél elsőbbségadási kötelezettségének figyelmen kívül hagyása esetén). Kerékpár kötelező felszerelése a vonatkozó rendelet (1/1975. [II. 5.] KPM-BM együttes rendelet – a közúti közlekedés szabályairól) alapján. A kerékpár KRESZ által ajánlott és alternatív felszerelése megismerése. Gyakorlás közlekedési témájú társasjátékokkal. A közlekedéssel összefüggő alapvető szakkifejezések helyes használata.	

Kulcsfogalmak/ fogalmak	KRESZ (<i>Közúti Rendelkezők Egységes Szabályozása</i>), jelzőlámpa, jelzőtábla, útburkolati jel, rendőri jelzés, jármű, elsőbbség, kötelező és ajánlott felszerelés, holtter.
------------------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kerékpárismeret	Órakeret 36 óra
Előzetes tudás	Az egyes tantárgyak óráin használt eszközök, szerszámok felismerése.	

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kerékpár-beállítási, -javítási, és -szervizelési alapismeretek elsajátítása, a kezűgyesség fejlesztése. Kerékpár-történeti alapismeretek elsajátítása, a kerékpár sporttörténetének, napjaink kerékpáros szakágainak megismerése. Kerékpározással kapcsolatos félelmek eloszlatása. Érdeklődés felkeltése a kerékpár, mint szabadidős és mint közlekedési eszköz iránt. Bevezetés a kerékpársportba.
---	--

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<i>Ismerkedés a kerékpárral</i> Kerékpárméret (kerékméret, vázméret) megismerése, megkülönböztetése. Alapvető kerékpártípusok (mountain bike, országúti, városi stb.) megkülönböztetése. Kerékpár (elsősorban nyeregmagasság) helyes beállítása használója testi adottságaihoz (magasság, kar, láb hossza). <i>Kerékpárjavítás, -szerelés</i> Kerékpárszereléshez szükséges eszközök, szerszámok megismerése, gyakorlati használata: egyszerű, otthon is javítható hibák felismerése, javítása (defektjavítás, elemcsere a lámpákban, leesett lánc visszahelyezése) a megfelelő szerszámok segítségével. Egyéb jellemző, kerékpárszerviz igénybevételét igénylő hibák felismerése (fékjavítás, váltóállítást stb.), teendők a szervizben. Kerékpár alkatrészeinek, azok szerepének megismerése. A váltó működésének megértése, illetve helyes használata. <i>A kerékpár felszerelése</i> A kerékpár KRESZ alapján kötelező és ajánlott felszerelése (ismétlés). Ajánlott felszerelések (sárvédő, csomagtartó, kulacstartó) megismerése. Kerékpárzárak és azok helyes használatának elsajátítása. Védőfelszerelések megismerése: – kerékpáros-fejvédő és annak helyes beállítása, használata; – kerékpáros-szemüveg; – kerékpáros kesztyű; – egyéb, speciális védőfelszerelések: mire való a térdvédő, könyökvédő, gerincvédő? Kerékpározásra alkalmas ruházat ismérvei, annak eldöntése, hogy egy adott ruházat alkalmas-e kerékpározáshoz, illetve a megfelelő ruházat megválasztása. <i>Kerékpár-történet</i> Alapismeretek elsajátítása: a kerékpár mint közlekedési és sporteszköz kialakulásának rövid története. (A velocipéd-től a karbon kerékpárokig – részben önálló információgyűjtés alapján.) Alapvető kerékpártípusok megkülönböztetése különböző szempontok alapján: – hegyikerékpár (mountain bike); – országúti kerékpár; – városi/túra kerékpár; – BMX. <i>A kerékpár napjainkban</i>	

A fenntartható közlekedés lehetőségei. A kerékpár helye napjaink közlekedésében. A kerékpár mint turisztikai lehetőség. Példák önálló gyűjtése, tapasztalatok megosztása.

A kerékpár helye a sport világában

(egy-egy résztema bemutatása választott formában)

- Az összes újkori olimpián szerepelt, több szakága is olimpiai versenyszám (országút, pálya, BMX cross, mountain bike).
- Nem olimpiai versenyszámok: terep (cyclocross), teremkerékpár (ezen belül kerékpárfoci, művészi kerékpározás), trial, downhill, cross, parkokban űzhető szakágak (flatland, dirt, park, freestyle).
- A világ legnagyobb versenyei (pl. a Tour de France a harmadik legnézettebb sportesemény a világon az olimpia és a labdarúgó-világbajnokság után).
- Kerékpár témájú filmek: Skót kerékpáros, Wadjda

Kerékpározással kapcsolatos egyéb tudnivalók

- Gerincferdüléstől való félelem alaptalanságának belátása.
- Különféle időjárási körülményekre való felkészülés (teendők esőben, hidegben).
- A kényelmetlen ülőpozícióból eredő kellemetlenségek elkerülése.
- Kerékpár mint rehabilitációs eszköz (pl. térd- vagy bokasérülés esetén).

A kerékpárral kapcsolatos alapvető szakkifejezések használata.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Mountain bike, országúti kerékpár, városi/túrakerékpár, országúti versenykerékpár, BMX, fenntartható közlekedés, alkatrész.
------------------------------------	---

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kerékpár-kezelési ismeretek (gyakorlati oktatás)	Órakeret 38 óra
Előzetes tudás	Alapvető kerékpár-kezelési gyakorlat.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kerékpár megfelelő beállításának megismerése. Alapvető kerékpár-kezelési technikák (elindulás, megállás, kanyarodás, irányjelzés, váltóhasználat stb.) megismerése, elsajátítása a gyakorlatban. A mozgásszabályozó, ritmus- és a kéz-láb koordinációs képesség fejlesztése. Együttműködési képesség fejlesztése a gyakorlatok és a csoportos feladatok végrehajtásánál. Játékban és gyakorlás közben különböző feladatok biztonságos megoldása. A balesetvédelmi ismeretek tudatos alkalmazása, az együttműködés, az egymás iránti segítőkészség kinyilvánítása. Érdeklődés felkeltése a kerékpársportág iránt. Tehetséggondozás a versenysport iránt érdeklődők számára.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<i>Kerékpár, fejkvédő megfelelő beállítása</i> Kerékpár (elsősorban nyeregmagasság) helyes beállítása használója testi adottságaihoz (magasság, kar, láb hossza). Fejkvédő beállítása viselője számára.		

Kerékpár ellenőrzése elindulás előtt

- fékek állapota;
- gumik állapota;
- kerekek állapota (agyak, küllők, felnik ellenőrzése);
- hajtásrendszer (lánc, váltók) ellenőrzése;
- fejcsapágy, középcsapágy ellenőrzése;
- KRESZ által előírt kötelező felszerelések megléte.

Az ellenőrzés önálló végrehajtása.

Alapvető kerékpár-kezelési technikák

Elindulás, megállás

- elindulás folyamata: megfelelő lábtartás (pedál helyzete), körülnézés, karjelzés, körülnézés;
- megállás: fékek megfelelő használata, megfelelő lábtartás (pedál helyzete) megálláskor.

Magabiztos egyenes vonalú mozgás

- egyenletes tekerés;
- kerékpár egy kézzel irányítása;
- környezet megfigyelése (körülnézés, hátranézés) menet közben;
- karjelzések gyakorlása.

Kanyarodás, irányjelzés

- szlalomozás;
- kerékpár magabiztos irányítása egy kézzel kanyarodás közben;
- karjelzések helyes használata;
- környezet megfigyelése (körülnézés, hátranézés) menet közben,
- akadályok kikerülése.

Váltóhasználat

- első és hátsó váltó megismerése;
- áttételek értelmezése;
- váltóhasználat gyakorlása.

Játékos képességfejlesztő feladatok

A technikai elemek gyakorlása játékokban, játékos feladatokban:

- „lassúsági verseny”;
- „kerékpár-szlalom”;
- „kiszorító”.

Ügyességi versenyek.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Elindulás, megállás, hátranézés, körülnézés, jelzés, kanyarodás, kikerülés, váltóhasználat, pumpálás
------------------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kerékpártúrán	Órakeret 18 óra
Előzetes tudás	Alapvető térképes ismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Túrázáshoz szükséges ismeretek elsajátítása, felszerelések megismerése. A balesetvédelmi ismeretek tudatos alkalmazása, az együttműködés, az egymás iránti segítőkészség kinyilvánítása. Túrák tervezése alapjainak megismerése. Érdeklődés felkeltése a kerékpáros túrák iránt. Az önismeret, az előrelátás fejlesztése a megfelelő túra összeállítása során.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<i>Felkészülés a túrára</i> Túraútvonal készítése. Térképes ismeretek felhasználása, útvonaltervező programok, internetes térképek használata. Kerékpárutak feltérképezése. Látnivalók számbavétele. Erőnlétnek megfelelő útvonal kiválasztása. Társ(ak) kiválasztása. Kerékpár felkészítése: átvizsgálás, megfelelő beállítás, KRESZ által megszabott kötelező felszerelések meglétének ellenőrzése (szerszámkészlet, pumpa, defektjavító készlet). Megfelelő mennyiségű folyadék és táplálék előkészítése, elcsomagolása. Kiszáradás, éhezés veszélyei, ezek elkerülése. Eszközök, szerszámok, étel-ital szállítása kerékpáron. <i>Túra közben</i> Viselkedési szabályok közúton, erdőben. Baleset-megelőzés: féktávolság, egy sorban, út szélén közlekedés, odafigyelés a többiekre. Alkalmas pihenőhelyek keresése. Megállás túra közben. Tennivalók baleset esetén (segélyhívó telefonszámok, teendők).	

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Térkép, útvonaltervezés, kerékpárút, erőnlét, folyadék- és táplálékbevitel, baleset-megelőzés, segélyhívó-telefonszám.
----------------------------	--

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Pumpapályán	Órakeret 20 óra
Előzetes tudás	Szem-kéz-láb koordináció, balesetvédelmi ismeretek	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A pumpapálya biztonságos használatának elsajátítása az írott és íratlan szabályok alapján. A balesetvédelmi ismeretek tudatos alkalmazása, a felszerelések használata.	

	Érdeklődés felkeltése a pumpapálya iránt. Az önismeret, az előrelátás fejlesztése a gyakorlások során. Magabiztos kerékpárhasználat a pályán
--	--

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<i>Felkészülés a pálya használatára</i>	A megfelelő bemelegítés alkalmazása, a fokozatosság elvének betartása. A szabályok pontos betartása.
<i>Speciális kerékpáros technika</i>	A pumpapálya technikai elemeinek elsajátítása és alkalmazása és gyakorlása a tanórákon és a tanórán kívül is - Elindulás - Kiállítás - Kanyarvétel - Pumpáló technika - Rajtolás technikája Folyamatos haladás a pumpáló technika alkalmazásával. <i>Pihenés és regeneráció</i> A tanuló rendelkezzen egy regenerációs szokással, amit egy-egy gyakorlás között végrehajt. Hidratálás fontossága

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Térkép, útvonaltervezés, kerékpárút, erőnlét, folyadék- és táplálékbevitel, baleset-megelőzés, segélyhívó-telefonszám.
------------------------------------	--

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	A tanuló felismeri a közlekedési táblákat, jelzéseket. Ismeri az elsőbbség fogalmát. Különböző, egyszerűbb közlekedési szituációkban alkalmazni tudja a tanultakat. Ismeri és felismeri a számára veszélyt jelentő helyzeteket. Ismeri az egyes veszélyes közlekedési helyzetek megoldását. Figyelmes és türelmes magatartásával képes megelőzni a baleseteket. Ismeri a kerékpár részeit. Ismeri és a gyakorlatban is használni tudja a KRESZ által előírt és ajánlott felszereléseket, védőfelszereléseket, ruházatot. Képes a kerékpár (testméretéhez illő) beállítására, kisebb javítások (defektszerelés) elvégzésére. Felismeri a kerékpár hibás alkatrészeit, el tudja dönteni, hogy a kerékpár alkalmas-e a közlekedésre vagy sem. Ismeri a kerékpárfajtákat, el tudja dönteni, hogy mely célra milyen kerékpár a legalkalmasabb.
---	--

	Gyakorlatban is képes a szabályos és biztonságos kerékpáros elindulásra, megállásra, kanyarodásra, irányjelzésre. Igazodni tud a társak sebességéhez. Képes az egyenes vonalban való folyamatos haladásra egyedül és társak mögött. Meg tudja választani egy akadály legyőzéséhez szükséges sebességet. Biztonságosan hajtja végre a vészmegállás feladatát. Menet közben képes felismerni a változó közlekedési szituációkat, felismeri a rá leselkedő veszélyeket. Használni tudja a kerékpár váltóját. Tapasztalja és érti a váltó jelentőségét, és ki tudja választani a megfelelő sebességfokozatot. A tanuló képes (esetleg kisebb segítséggel) egy kerékpáros túra előkészítésére: útvonal kiválasztására és tervezésére. Meg tudja ítélni a szükséges és elégséges enni- és innivaló mennyiségét, össze tudja állítani a minimális túracsomagot. Betartja az erdő rendjét, túra közben ügyel a természet értékeire. Baleset esetén tisztában van a teendővel. A tanuló megtapasztalja a kerékpározás, a kerékpározással végezhető játékok örömeit, a hibátlanul megvalósított feladatok, valamint a túra közben legyőzött kihívások sikerélményét.
--	--